

## Plan de lecture (Spécial Jeux Olympiques 2024)



### Jour 1

-machine à lire : les mots comportant les CGP de la semaine

- Tenter de trouver les mots et de les encoder les mots

-lecture des mots (mots-étiquettes)

-constituer des phrases à partir de ces mots : la réfléchir à l'oral et associer avec d'autres étiquettes (déjà présentes dans le stock des mots) ou en les créant (elles seront ensuite conservées dans ce même stock).

Cette phase permet à la fois de penser une phrase sur le plan syntaxique et d'encoder ; de plus, le fait de proposer des étiquettes-mots facilite le séquençage d'une phrase en mots

-copie :

- des phrases : lignage Seyes
- Des mots : lignage adapté (Dumont) pour petits scripteurs

### Jour 2

-relecture des mots

-memory des mots de la semaine (CGP + mots-outils)

-vers la fluence : ascenseur des mots

-lecture des phrases de la semaine (repérage anticipé des mots de la semaine dans les phrases)

### Jour 3 :

-encodage des mots avec lettres mobiles ou sur ardoise

-lecture texte (repérage anticipé des mots dans le texte)

### Jour 4

-lecture du texte + chronométrage (vers la fluence)

-questionnaire sur le texte ou mots croisés ou dobble des mots selon les besoins de la semaine)

*La progression des sons est basée sur la méthode ARA*

## Séquence 1 : les sons R et F

### Jour 1

**-Machine à lire** : le rugby, la ruse, apprendre, le football, les règles, la soif, mes affaires, un arbitre, un joueur, faire, refuser

Le rugby
La ruse
Apprendre
Le football
Les règles
La soif
Mes affaires
un arbitre
un joueur
faire
refuser

**-constitution de phrases**

rugby	football
ruse	affaires
règles	faire (conjugué)
arbitre	refuser (conjugué)
joueur	
soif	

**+ copie**

**Jour 2 :**

**-relecture des mots (utiliser les étiquettes du jour 1)**

**-memory**

<i>rugby</i>	rugby
<i>ruse</i>	ruse
<i>règles</i>	règles
<i>arbitre</i>	arbitre
<i>joueur</i>	joueur
<i>football</i>	football
<i>affaires</i>	affaires
<i>faire</i>	faire
<i>refuser</i>	refuser
<i>soif</i>	soif

**-ascenseur de mots**

<i>rugby</i>	<b>rugby</b>	<i>règles</i>
<i>ruse</i>	<b>ruse</b>	<i>faire</i>
<i>règles</i>	<b>soif</b>	<i>football</i>
<i>arbitre</i>	<b>faire</b>	<i>ruse</i>
<i>joueur</i>	<b>joueur</b>	<i>affaires</i>
<i>football</i>	<b>football</b>	<i>refuser</i>
<i>affaires</i>	<b>règles</b>	<i>joueur</i>
<i>faire</i>	<b>affaires</b>	<i>arbitre</i>
<i>refuser</i>	<b>arbitre</b>	<i>soif</i>
<i>soif</i>	<b>refuser</b>	<i>rugby</i>

**-lecture de phrases**

Le football est un sport très pratiqué en France.

L'arbitre donne un carton rouge.

Les joueurs sont prêts.

Il range ses affaires, il fait de la place.

En classe, il y a des règles pour que tout le monde travaille et progresse.

Tout ce sport m'a donné soif.

### **Jour 3**

**-encodage des mots**

**-lecture du texte**

Aujourd'hui, c'est jour de match pour Florent et ses amis. Ce sont des joueurs de rugby. Dans les vestiaires, tout le monde prépare ses affaires.

Ensuite, ils sortent sur le terrain. L'arbitre rappelle les règles aux entraîneurs. Puis, il siffle le coup d'envoi. C'est parti !

### **Jour 4**

**-lecture du texte/chronométrage : texte fluence dans le dossier**

**-Exercices mots cachés dans le dossier**

Jour 1

-Machine à lire : le judo-plonger-soulever-lancer-résultat-le tableau-  
un relais-un athlète-le javelot-de l'argent

Le judo

plonger

soulever

lancer

les résultats

le tableau

un relais

un athlète

le javelot

de l'argent

-constitution de phrases

judo	argent
plonger (peut être conjugué)	javelot
soulever (peut être conjugué)	athlète
lancer (peut être conjugué)	
résultats	
tableau	
relais	

+ copie

Jour 2 :

**-relecture des mots (utiliser les étiquettes du jour 1)**

**-memory**

<i>judo</i>	judo
<i>plonger</i>	plonger
<i>soulever</i>	soulever
<i>lancer</i>	lancer
<i>résultat</i>	résultat
<i>tableau</i>	tableau
<i>relais</i>	relais
<i>athlète</i>	athlète
<i>javelot</i>	javelot
<i>argent</i>	argent

**-ascenseur de mots**

judo	<b>javelot</b>	tableau
plonger	<b>soulever</b>	argent
soulever	<b>athlète</b>	lancer
lancer	<b>argent</b>	javelot
résultat	<b>résultat</b>	athlète
tableau	<b>tableau</b>	judo
relais	<b>relais</b>	relais
athlète	<b>lancer</b>	plonger
javelot	<b>plonger</b>	soulever
argent	<b>judo</b>	résultat

**-lecture de phrases**

Le judoka soulève son adversaire.

L'élève écrit les résultats sur le tableau.

Le plongeur plonge depuis la planche.

Il passe le relais.

L'athlète lance son marteau.

Cette médaille est en argent.

### **Jour 3**

**-encodage des mots**

**-lecture du texte**

En athlétisme, nous pouvons voir plusieurs épreuves en même temps. Pendant que certains lancent des javelots, d'autres athlètes soulèvent des poids ou s'élancent pour une course en relais. Heureusement que je peux voir le tableau des résultats, c'est plus simple pour suivre tout ce joli championnat.

### **Jour 4**

**-lecture du texte/chronométrage : texte fluence dans le dossier**

**-Exercices mots cachés dans le dossier**

### Séquence 3 : le son OU

Jour 1

-Machine à lire : le football-la roue-tourner-un coude-genou-une ouverture- le jour-lourd-la foule-jouer

le football
la roue
tourner
un coude
un genou
une ouverture
le jour
lourd
la foule
jouer

**-constitution de phrases**

football	foule
roue	jouer
tourner	
coude	
genou	
ouverture	
jour	
lourd	

**Jour 2 :**

**-relecture des mots (utiliser les étiquettes du jour 1)**

**-memory**

<i>football</i>	football
<i>roue</i>	roue
<i>tourner</i>	tourner
<i>coude</i>	coude
<i>genou</i>	genou
<i>ouverture</i>	ouverture
<i>jour</i>	jour
<i>lourd</i>	lourd
<i>foule</i>	foule
<i>jouer</i>	jouer

**-ascenseur de mots**

<i>football</i>	<b>coude</b>	<i>tourner</i>
<i>roue</i>	<b>lourd</b>	<i>foule</i>
<i>tourner</i>	<b>jouer</b>	<i>genou</i>
<i>coude</i>	<b>football</b>	<i>ouverture</i>
<i>genou</i>	<b>genou</b>	<i>lourd</i>
<i>ouverture</i>	<b>tourner</b>	<i>jouer</i>
<i>jour</i>	<b>roue</b>	<i>roue</i>
<i>lourd</i>	<b>ouverture</b>	<i>jour</i>
<i>foule</i>	<b>foule</b>	<i>football</i>
<i>jouer</i>	<b>jour</b>	<i>coude</i>

**-lecture de phrases**

Les roues du vélo tournent rapidement.

Le poids lancé par l'athlète est très lourd.

Le match se joue à guichet fermé.

C'est l'ouverture du stade. La foule se presse pour assister à la rencontre.

C'est le jour de la finale.

J'ai mal au genou.

### **Jour 3**

**-encodage des mots**

**-lecture du texte**

Après la cérémonie d'ouverture, les athlètes se préparent déjà pour les jours à venir.

C'est le jour de l'épreuve de cyclisme. La foule se précipite au bord des routes. Les coureurs sont partis. Ils donnent le tout pour le tout. Les roues de leurs vélos tournent à toute vitesse. Le public en est étourdi.

### **Jour 4**

**-lecture du texte/chronométrage : texte fluence dans le dossier**

**-Questionnaire**

Après la cérémonie d'ouverture des jeux olympiques, les athlètes se préparent déjà pour les jours à venir. C'est le jour de l'épreuve de cyclisme. La foule se précipite au bord des routes. Les coureurs sont partis. Ils donnent le tout pour le tout. Les roues de leurs vélos tournent à toute vitesse. Le public en est étourdi.

### Questionnaire

1. De quelle discipline sportive parle le texte ? .....

.....

2. Où se précipite la foule ? .....

3. Pourquoi la foule se précipite ? .....

.....

4. Aimes-tu cette discipline sportive ? .....

## Séquence 4 : le son CH et V

Jour 1

-Machine à lire : éviter-volley-match-touche-toucher-manchette-service-volleyeur-hanche

éviter

le volley

une touche

toucher

une manchette

le service

le volleyeur

la hanche

échanger

le visage

**-constitution de phrases**

éviter	
volley	
touche	
toucher	
manchette	
service	
volleyeur	
hanche	
échanger	
visage	

**Jour 2 :**

**-relecture des mots (utiliser les étiquettes du jour 1)**

**-memory**

<i>éviter</i>	éviter
<i>volley</i>	volley
<i>touche</i>	touche
<i>toucher</i>	toucher
<i>manchette</i>	manchette
<i>service</i>	service
<i>volleyeur</i>	volleyeur
<i>hanche</i>	hanche
<i>échanger</i>	échanger
<i>visage</i>	visage

**-ascenseur de mots**

<i>éviter</i>	<b>touche</b>	<i>hanche</i>
<i>volley</i>	<b>visage</b>	<i>échanger</i>
<i>touche</i>	<b>volley</b>	<i>manchette</i>
<i>toucher</i>	<b>échanger</b>	<i>volley</i>
<i>manchette</i>	<b>éviter</b>	<i>visage</i>
<i>service</i>	<b>manchette</b>	<i>éviter</i>
<i>volleyeur</i>	<b>toucher</b>	<i>touche</i>
<i>hanche</i>	<b>volleyeur</b>	<i>service</i>
<i>échanger</i>	<b>hanche</b>	<i>volleyeur</i>
<i>visage</i>	<b>service</b>	<i>toucher</i>

**-lecture de phrases**

Le joueur tire la manche de son adversaire.

Il évite le ballon de peu.

Léo fait un service, puis ils échangent quelques balles.

Le tireur se concentre. Cela se voit sur son visage.

Sa flèche touche la cible.

### **Jour 3**

**-encodage des mots**

**-lecture du texte**

L'épreuve de volley-ball va commencer. Les volleyeurs sont placés et attendent le coup d'envoi du match.

Un joueur fait un service et les athlètes échangent le ballon. L'un d'entre eux fait un smash, l'adversaire défend en réalisant une manchette mais il manque son coup et le ballon touche la hanche de son partenaire qui ne peut pas éviter le ballon.

### **Jour 4**

**-lecture du texte/chronométrage : texte fluence dans le dossier**

**-Exercices mots cachés dans le dossier**

## Séquence 5 : les sons R et L

Jour 1

-Machine à lire : Tir-arc-flèche-armer-carquois-corde-viseur-  
volée (d'essai)-palette-ciel

un tir

un arc

armer

un carquois

la corde

le viseur

une volée (d'essai)

la palette

le ciel

# une flèche

## -constitution de phrases

<i>tir</i>	
<i>arc</i>	
<i>armer</i>	
<i>carquois</i>	
<i>corde</i>	
<i>viseur</i>	
<i>volée (d'essai)</i>	
<i>palette</i>	
<i>ciel</i>	

<i>flèche</i>	
---------------	--

**Jour 2 :**

-relecture des mots (utiliser les étiquettes du jour 1)

-memory

<i>tir</i>	<b>tir</b>
<i>arc</i>	<b>arc</b>
<i>armer</i>	<b>armer</b>
<i>carquois</i>	<b>carquois</b>
<i>corde</i>	<b>corde</b>
<i>viseur</i>	<b>viseur</b>
<i>volée (d'essai)</i>	<b>volée (d'essai)</b>
<i>palette</i>	<b>palette</b>

<i>ciel</i>	<b>ciel</b>
<i>flèche</i>	<b>flèche</b>

**-ascenseur de mots**

<i>tir</i>	<b>tir</b>	<b>palette</b>
<i>arc</i>	<b>ciel</b>	<b>arc</b>
<i>armer</i>	<b>armer</b>	<b>tir</b>
<i>carquois</i>	<b>carquois</b>	<b>carquois</b>
<i>corde</i>	<b>flèche</b>	<b>corde</b>
<i>viseur</i>	<b>palette</b>	<b>viseur</b>
<i>volée (d'essai)</i>	<b>volée (d'essai)</b>	<b>armer</b>
<i>palette</i>	<b>corde</b>	<b>flèche</b>
<i>ciel</i>	<b>viseur</b>	<b>ciel</b>
<i>flèche</i>	<b>arc</b>	<b>volée (d'essai)</b>

**-lecture de phrases**

La palette est un élément pour protéger les doigts du tireur.

L'athlète repère la cible avec son viseur avant de tirer sur la corde.

La flèche s'envole dans le ciel.

Il prend une flèche dans son carquois.

Avant de tirer réellement, elle utilise une volée d'essai.

### **Jour 3**

**-encodage des mots**

**-lecture du texte**

Au tir à l'arc , l'athlète utilise un viseur pour mieux repérer la cible. Il a aussi une palette pour protéger ses doigts. Le carquois lui permet de stocker les flèches. Lorsqu'il lâche la corde, la flèche part très vite. Il est plus prudent de rester assez loin. Cette discipline demande beaucoup de concentration.

### **Jour 4**

**-lecture du texte/chronométrage : texte fluence dans le dossier**

**-Questionnaire.**



Au tir à l'arc , l'athlète utilise un viseur pour mieux repérer la cible. Il a aussi une palette pour protéger ses doigts. Le carquois lui permet de stocker les flèches. Lorsqu'il lâche la corde, la flèche part très vite. Il est plus prudent de rester assez loin. Cette discipline demande beaucoup de concentration.

### Questionnaire

1. De quelle discipline parle-t-on dans ce texte ? .....

2. Qu'utilise-t-on pour stocker les flèches ? .....

3. Avec quoi l'athlète protège-t-il ses doigts ?.....

4. Pourquoi est-ce prudent de rester loin ? .....

.....

5. Aimes-tu ce sport ? .....

## Séquence 6 : les lettres PH

Jour 1

-Machine à lire : triomphe-physique-haltérophilie-haltérophile-  
photographier-téléphone-éléphanteau-

un triomphe
le physique
un haltérophile
l' haltérophilie
photographier
le téléphone
un éléphanteau

**-constitution de phrases**

triomphe	
physique	
haltérophile	
haltérophilie	
photographier	
téléphone	
éléphantéau	

**Jour 2 :**

**-relecture des mots (utiliser les étiquettes du jour 1)**

**-memory**

<i>triomphe</i>	triomphe
<i>physique</i>	physique
<i>haltérophile</i>	haltérophile
<i>haltérophilie</i>	haltérophilie
<i>photographier</i>	photographier
<i>téléphone</i>	téléphone
<i>éléphanteau</i>	éléphanteau

**-ascenseur de mots**

triomphe	éléphanteau	haltérophile
physique	téléphone	téléphone
haltérophile	photographier	triomphe
haltérophilie	haltérophilie	photographier
photographier	physique	physique
téléphone	triomphe	éléphanteau
éléphanteau	haltérophile	haltérophilie

**-lecture de phrases**

Le téléphone sonne.

L'haltérophile soulève deux fois son poids.

L'haltérophilie, c'est physique !

Les athlètes sont photographiés.

L'arbitre sonne la fin du combat, c'est le triomphe  
de mon équipe préférée.

### **Jour 3**

**-encodage des mots**

**-lecture du texte**

L'heure de la compétition d'haltérophilie est arrivée.

L'athlète au physique impressionnant monte et se présente devant la barre.

L'haltérophile la prend à deux mains et la soulève. Il a réussi à soulever 160 kg ! C'est beaucoup plus qu'un éléphanteau !

C'est le triomphe ! Tous ses supporters courent le photographe avec leurs téléphones !

### **Jour 4**

**-lecture du texte/chronométrage : texte fluide dans le dossier**

**-Exercices mots cachés dans le dossier**

## Séquence 7 : les sons OI et OIN

Jour 1

-Machine à lire : témoin-poids-loin-boire-soir-coin-pointe-trois

un témoin

le poids

loin

boire

un soir

le coin

une pointe

trois

**-constitution de phrases**

témain	
poids	
loin	
boire (conjugué)	
soir	
coin	
pointe	
trois	

**Jour 2 :**

-relecture des mots (utiliser les étiquettes du jour 1)

-memory

<i>témoin</i>	<b>témoin</b>
<i>poids</i>	<b>poids</b>
<i>loin</i>	<b>loin</b>
<i>boire</i>	<b>boire</b>
<i>soir</i>	<b>soir</b>
<i>coin</i>	<b>coin</b>
<i>pointe</i>	<b>pointe</b>
<i>trois</i>	<b>trois</b>

**-ascenseur de mots**

témoin	boire	boire
poids	coin	coin
loin	pointe	loin
boire	trois	pointe
soir	loin	témoin
coin	soir	trois
pointe	témoin	poids
trois	poids	soir

**-lecture de phrases**

Le lanceur de poids entre en piste.

Le sportif doit boire beaucoup d'eau.

Le soir, les athlètes se couchent tôt.

Pour courir sur la piste, il faut des chaussures à pointes.

Il saute très loin.

### **Jour 3**

**-encodage des mots**

**-lecture du texte**

Sur la piste d'athlétisme, on peut voir :

-une course en relais où les athlètes se passent le témoin.

-des jeunes qui sautent loin dans le sable.

-trois coureurs en train de boire dans un coin.

-les lanceurs de poids qui s'échauffent.

-des coureurs qui enfile leurs chaussures à pointes.

### **Jour 4**

**-lecture du texte/chronométrage : texte fluence dans le dossier**

**-Exercices mots cachés dans le dossier**

## Séquence 8 : les sons z et ON

Jour 1

-Machine à lire : decathlon-triomphe-monde-concours-longueur-  
raison-zébulon-maison-hésiter-champion

Le      décathlon
Un     triomphe
Le     monde
Un     concours
La     longueur
Une    raison
Un     zébulon
Une    maison
hésiter
Un     champion

**-constitution de phrases**

décathlon	hésiter (conjugué)
triomphe	champion
monde	
concours	
longueur	
raison	
zébulon	
maison	

**Jour 2 :**

**-relecture des mots (utiliser les étiquettes du jour 1)**

**-memory**

décathlon	décathlon
triomphe	triomphe
monde	monde
concours	concours
longueur	longueur
raison	raison
zébulon	zébulon
maison	maison
hésiter	hésiter
champion	champion

**-ascenseur de mots**

décathlon	<b>champion</b>	décathlon
triomphe	<b>décathlon</b>	champion
monde	<b>monde</b>	triomphe
concours	<b>maison</b>	monde
longueur	<b>longueur</b>	longueur
raison	<b>raison</b>	concours
zébulon	<b>hésiter</b>	zébulon
maison	<b>triomphe</b>	raison
hésiter	<b>concours</b>	hésiter
champion	<b>zébulon</b>	maison

**-lecture de phrases**

Aujourd'hui, c'est le dernier des épreuves de décathlon.

C'est un superbe concours.

Le saut en longueur est l'épreuve que je préfère.

Le champion hésite, puis s'élance.

Il a perdu la raison : il abandonne tout et rentre à la maison.

Cet enfant est un vrai zébulon. Il ne se repose jamais.

### **Jour 3**

**-encodage des mots**

**-lecture du texte**

Les épreuves de décathlon pour les championnats du monde ont commencé. Nous assistons à l'épreuve de saut en longueur. Le champion en titre est concentré et s'élançe. Il court, il court, il saute. Malheureusement, son saut n'est pas assez bon. Il faut se faire une raison : cette fois-ci, il ne sera pas champion.

### **Jour 4**

**-lecture du texte/chronométrage : texte fluence dans le dossier**

**-Exercices mots cachés dans le dossier**

## Séquence : 9 les sons é et è

### Jour 1

**-Machine à lire :** selle-pédale-ardoisier-pavés-étape-échappée-équipier-kilomètre-vélo-vitesse-voiture-balai

Une selle

La pédale

Un ardoisier

Les pavés

Une étape

Une échappée

Un équipier

Des kilomètres

Un vélo

La vitesse

Une voiture-balai

**-constitution de phrases**

selle	vélo
pédale	vitesse
ardoisier	voiture-balai
pavé	
étape	
échappée	
équipier	
kilomètre	

**Jour 2 :**

-relecture des mots (utiliser les étiquettes du jour 1)

-memory

selle	pédale
pédale	vitesse
ardoisier	ardoisier
pavé	vélo
étape	étape
échappée	échappée
équipier	voiture-balai
kilomètre	kilomètre
vélo	selle
vitesse	pavé

**-ascenseur de mots**

selle	<b>pédale</b>	voiture-balai
pédale	<b>vitesse</b>	vitesse
ardoisier	<b>ardoisier</b>	vélo
pavé	<b>vélo</b>	kilomètre
étape	<b>étape</b>	étape
échappée	<b>échappée</b>	échappée
équipier	<b>voiture-balai</b>	pavé
kilomètre	<b>kilomètre</b>	équipier
vélo	<b>selle</b>	ardoisier
vitesse	<b>pavé</b>	pédale
voiture-balai	<b>équipier</b>	selle

**-lecture de phrases**

Les coureurs sont assis sur leurs selles.

Ils appuient sur les pédales de leur vélo.

Tous les équipiers se soutiennent pour remporter  
la course.

L'étape du jour est longue de 138 kilomètres.

On assiste à une échappée d'un coureur. Il  
terminera premier.

### **Jour 3**

**-encodage des mots**

**-lecture du texte**

Aujourd'hui, a lieu la fameuse épreuve de vélo : Paris-Roubaix.

Pendant cette course longue de 250 kilomètres, les athlètes vont rouler sur une route en pavés.

Les coureurs sont prêts et attendent, assis sur leur selle. Le départ est donné. Les motos avec les ardoisiers s'élancent. Les cyclistes appuient sur leurs pédales et gagnent en vitesse. Les équipiers soutiennent les favoris. Soudain, une échappée ! Un coureur sème le peloton. Certains tentent de le rattraper mais se fatiguent trop et seront récupérés par la voiture-balai.

### **Jour 4**

**-lecture du texte/chronométrage : texte fluence dans le dossier**

**-Questionnaire**

Aujourd'hui, a lieu la fameuse épreuve de vélo : Paris-Roubaix. Pendant cette course longue de 250 kilomètres, les athlètes vont rouler sur une route en pavés.

Les coureurs sont prêts et attendent, assis sur leur selle. Le départ est donné. Les motos avec les ardoisiers s'élancent. Les cyclistes appuient sur leurs pédales et gagnent en vitesse. Les équipiers soutiennent les favoris. Soudain, une échappée ! Un coureur sème le peloton. Certains tentent de le rattraper mais se fatiguent trop et seront récupérés par la voiture-balai.

### Questionnaire

- 1 ;De quelle discipline parle-t-on dans ce texte ? .....
2. Quelle est le nom de la course dont on parle ? .....
3. Quelle est sa particularité ? .....
4. Qu'est-ce qu'une échappée ?.....
5. Aimes-tu ce sport ?.....

## Séquence 10 : le son g

### Jour 1

-Machine à lire : gauche- dégagement-engager-gardien (goal)-grand-ligue-prolongation-aveugle-glisser

gauche

Un dégagement

engager

Le gardien (goal)

grand

La Ligue

Les prolongations

aveugle

glisser

**-constitution de phrases**

gauche	glisser
dégagement	
engager	
gardien (goal)	
grand	
ligue	
prolongation	
aveugle	

**Jour 2 :**

**-relecture des mots (utiliser les étiquettes du jour 1)**

**-memory**

<i>gauche</i>	gauche
<i>dégagement</i>	dégagement
<i>engager</i>	engager
<i>gardien</i>	gardien
<i>grand</i>	grand
<i>ligue</i>	ligue
<i>prolongation</i>	prolongation
<i>aveugle</i>	aveugle
<i>glisser</i>	glisser

## **-lecture de phrases**

Il ne sait pas jouer. Ses coéquipiers disent qu'il a deux pieds gauches.

Le gardien arrête le ballon.

Les adversaires du jour sont très grands !

Le capitaine engage, c'est le début du match.

Il fait une passe aveugle : c'est une stratégie pour piéger l'adversaire.

Il court vers les buts et glisse sur le sol.

### **Jour 3**

**-encodage des mots**

**-lecture du texte**

Ce soir, nous regardons un match de ligue 1 à la télévision.

L'arbitre siffle le coup d'envoi du match. Un joueur bleu engage, l'équipe fait des passes en direction du but. Mais un joueur rouge se précipite sur celui qui possède le ballon, il glisse et le tacle. Un de ses coéquipiers le dégage en touche.

La partie est serrée. Mais personne n'arrive à marquer, même pendant les prolongations. L'arbitre annonce le moment des tirs aux buts : les gardiens sont prêts.

### **Jour 4**

**-lecture du texte/chronométrage : texte fluence dans le dossier**

**-Exercices mots cachés dans le dossier**

## Séquence 11 : le son eu

### Jour 1

-Machine à lire :

bleu-ardeur-chœur-bonheur-cœur-boxeur(boxeuse)-  
basketteur(basketteuse)-golfeur(golfeuse)-nageur(nageuse)

bleu

Ardeur

Chœur

Bonheur

Cœur

Boxeur (boxeuse)

Basketteur (basketteuse)

Golfeur (golfeuse)

Nageur (nageuse)

Esgrimieur (escrimeuse)

**-constitution de phrases**

bleu	
Ardeur	
Chœur	
Bonheur	
Cœur	
boxeur (boxeuse)	
basketteur (basketteuse)	
golfeur (golfeuse)	
nageur (nageuse)	
escrimeur (escrimeuse)	

**Jour 2 :**

-relecture des mots (utiliser les étiquettes du jour 1)

-memory

<i>bleu</i>	bleu
<i>Ardeur</i>	Ardeur
<i>Chœur</i>	Chœur
<i>Bonheur</i>	Bonheur
<i>Cœur</i>	Cœur
<i>boxeur (boxeuse)</i>	boxeur (boxeuse)
<i>basketteur (basketteuse)</i>	basketteur (basketteuse)
<i>golfeur (golfeuse)</i>	golfeur (golfeuse)
<i>nageur (nageuse)</i>	nageur (nageuse)
<i>escrimeur (escrimeuse)</i>	escrimeur (escrimeuse)

## **-lecture de phrases**

Tout le monde soutient les bleus.

Les joueurs sont en place. Pour eux, ce n'est que du bonheur !

Les élèves chantent en chœur.

Les basketteurs s'échauffent : ils dribblent et se font des passes.

La golfeuse est concentrée. Elle frappe la balle.

Les nageuses attendent le départ.

### **Jour 3**

**-encodage des mots**

**-lecture du texte**

Tous les supporters attendent avec impatience les Jeux

Olympiques. Tout le monde va soutenir les bleus : les boxeurs, les boxeuses, les danseurs, les danseuses, les coureurs, les coureuses, les basketteurs, les basketteuses etc...

Dans tous les stades, ils chanteront en chœur et avec ardeur la Marseillaise, la main sur le cœur, surtout quand les athlètes monteront sur les podiums. Nous ressentirons beaucoup de bonheur !

### **Jour 4**

**-lecture du texte/chronométrage : texte fluence dans le dossier**

**-Exercices mots cachés dans le dossier**

## Séquence 12 : le son ill

### Jour 1

**-Machine à lire :** une médaille- accueillir -fauteuil- travailler- béquilles- appareils- bataille- sommeil-filles- merveilleux

Une médaille

accueillir

Un fauteuil

travailler

Une béquille

Un appareil

Une bataille

Le sommeil

Une fille

merveilleux

**-constitution de phrases**

médaille	
accueillir	
fauteuil	
travailler	
béquille	
appareil	
bataille	
sommeil	
fille	
merveilleux	

**Jour 2 :**

**-relecture des mots (utiliser les étiquettes du jour 1)**

**-memory**

<i>médaille</i>	médaille
<i>accueillir</i>	accueillir
<i>fauteuil</i>	fauteuil
<i>travailler</i>	travailler
<i>béquille</i>	béquille
<i>appareil</i>	appareil
<i>bataille</i>	bataille
<i>sommeil</i>	sommeil
<i>fille</i>	fille
<i>merveilleux</i>	merveilleux

## **-lecture de phrases**

J'aimerais que l'on remporte beaucoup de médailles.

Mon père regarde toutes les épreuves à la télévision, installé dans son fauteuil.

Les athlètes travaillent dur à l'entraînement.

La France accueille les Jeux Olympiques en 2024.

C'est merveilleux de voir tous ces sportifs donner le meilleur d'eux-mêmes.

### **Jour 3**

**-encodage des mots**

**-lecture du texte**

Les Jeux Olympiques 2024 vont aussi accueillir les Jeux Paralympiques. Paris va donc recevoir des athlètes qui se déplacent en béquilles ou en fauteuil ; certains utilisent des appareils comme des prothèses pour être plus performants. Ces athlètes ont la même hygiène de vie que les athlètes valides : ils travaillent beaucoup, font attention à leur alimentation et à leur sommeil. Ils mènent aussi de vraies batailles pour remporter des médailles. Ils sont tout aussi merveilleux !