

QUAND DEMANDER D'EFFECTUER QUEL BILAN ?

Ce n'est pas un signe qui fait sens mais un ensemble de difficultés : attention ! Parfois nous (parents, enseignants...) avons tendance à dire que c'est un trait de caractère (par exemple « il semble fainéant »)

-bilan orthophonique : difficultés de lecture, difficultés articulatoires, touchant la bouche et les gestes de la parole rendant l'enfant peu intelligible, difficultés en logico-mathématiques, difficultés à comprendre le nombre, à catégoriser en maternelle.

-bilan psychomoteur :

- *maladresse dans les déplacements
- *difficultés d'équilibre et à accéder aux deux roues
- *difficultés à coordonner des mouvements en sport, en récréé
- *difficultés à ressentir son corps dans l'espace
- *difficultés à accepter son corps ou à se le représenter.

-bilan ergothérapie :

- *manipulations malhabile des outils du quotidien et scolaires
- *difficultés d'attention entraînant des maladresses
- *difficultés graphiques
- *difficultés à s'organiser, à planifier, à anticiper.
- *difficultés à coordonner les gestes
- * ne sait pas nouer ses lacets à 8 ans
- *enfant qui est dans la lune, dans son monde, très calme, (risque de trouble de l'attention), aime ne rien faire.

-bilan orthoptique :

*antécédent de strabisme précoce (consultation possible dès 4-5 mois),

*retard au niveau du développement moteur (marche, 4 pattes, vélo...)

*PS/MS : grandes difficultés en coloriage, précision du geste, respect du contour

*GS : grandes difficultés dans l'écriture du prénom

*en élémentaire : difficultés de soin en écriture, du respect des interlignes, de la régularité et de la fluidité ; difficultés de précision des tracés de géométrie

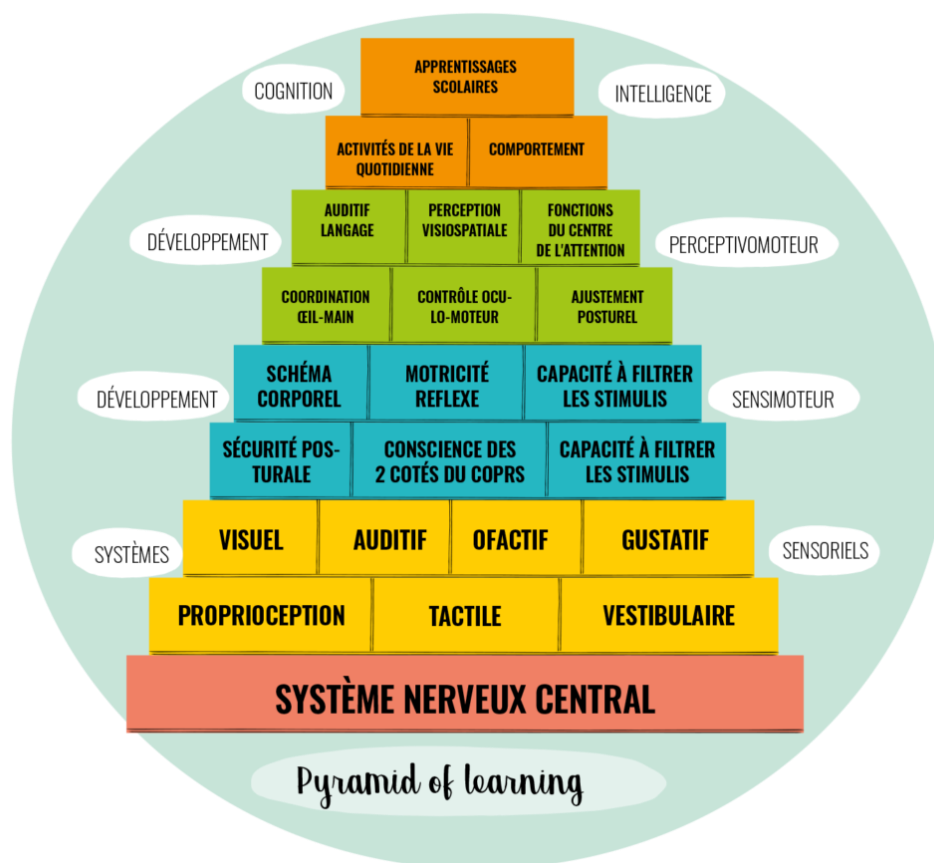
*difficultés notables en lecture et en orthographe à partir du CE1 : lecture hachée, oublis de mots, inversion de lettres, invention de mots, sauts de lignes

*stagnation dans l'acquisition des apprentissages

*cligne beaucoup ou se frotte les yeux, enlève ses lunettes.

COMMENT LE PRESENTER AUX PARENTS ?

Les enseignants peuvent montrer la pyramide des apprentissages et indiquer ce qu'ils observent :
"J'observe que votre enfant a plus de difficultés avec ça.... ça... et ça... Et j'aimerais vous proposer de rencontrer un ergo/psychomot/orthophoniste/orthoptiste pour explorer cette difficulté, l'aider, et vous aider à y voir plus clair, et nous donner des outils pour étayer ses apprentissages. "



CONCRETEMENT QUE FAIRE ?

-Se rapprocher du médecin scolaire, de l'infirmière scolaire pour faire un premier diagnostic : c'est l'équipe de l'éducation nationale qui pense que votre enfant

-Demander aux professionnels de faire signer aux parents le droit de transmettre les bilans effectués afin que les professionnels donnent des pistes pour des aménagements pédagogiques à l'enseignant.

-Voici des ouvrages "Concrètement que faire" et « 100 idées » qui sont sympas pour les professionnels et les enseignants, qui pourraient circuler en sorte de bibliothèque.
https://www.amazon.fr/s?k=edition+tom+pousse&mk_fr_FR=%C3%85M%C3%85%C5%BD%C3%95%C3%91&ref=nb_sb_noss_2

-S'il y a des signes d'alerte, ne pas attendre la fin d'année ou la remise du bulletin (surtout en GS-CP) pour demander de consulter : risque de perte confiance en soi et de mise en place de mauvaises habitudes et travail de remédiation plus complexe.

-Donner les cahiers aux parents pour qu'ils les ramènent aux professionnels.

Mélanie MUNSCH/Mélanie MAGNANI