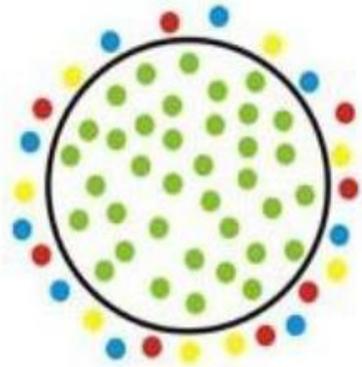
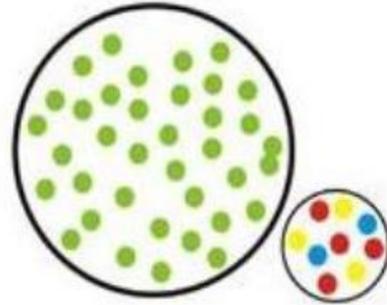


# Présentation du dispositif ULIS

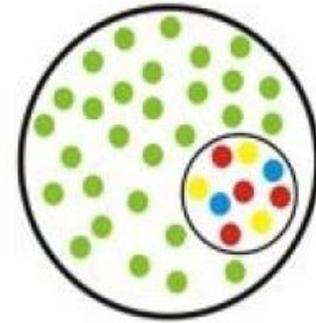
# Un dispositif inclusif



**Exclusion**

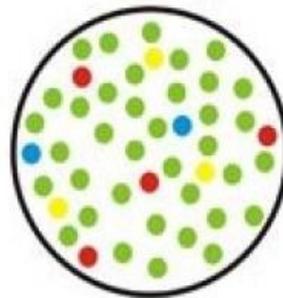


**Ségrégation**



**Intégration**

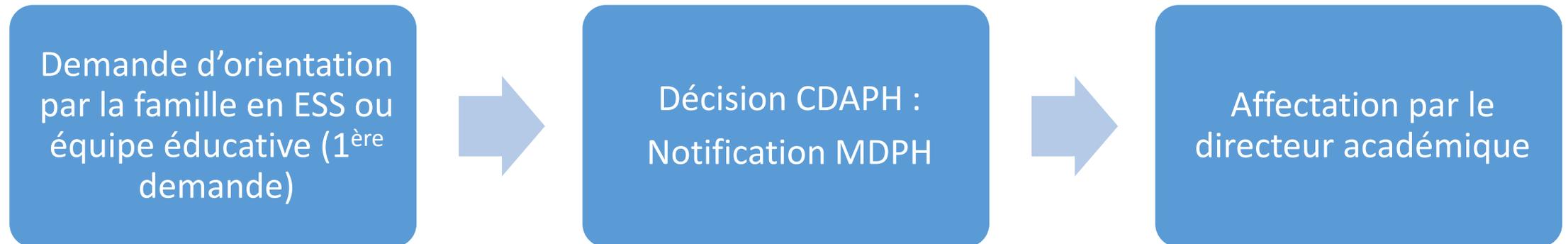
Loi 1975



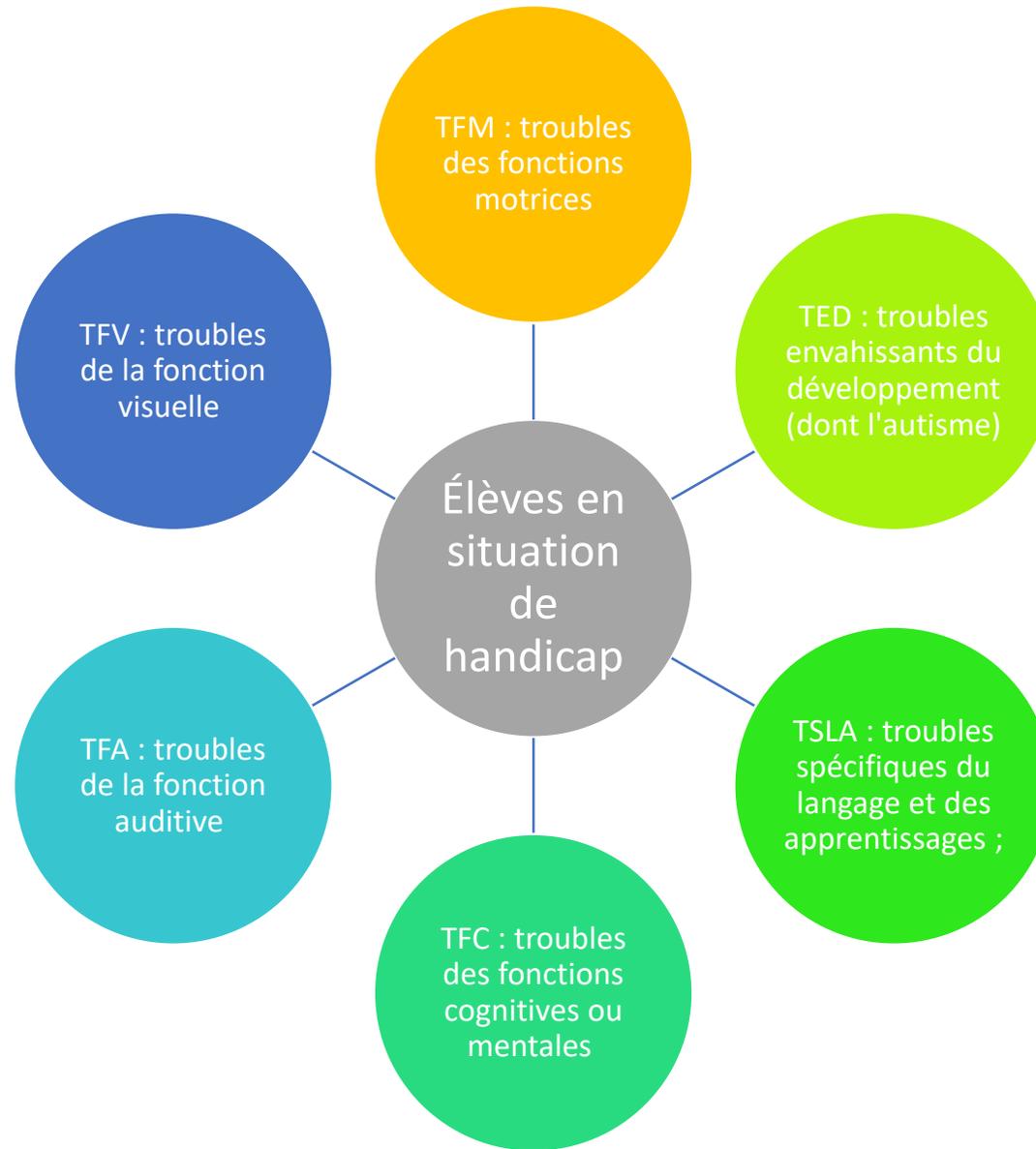
**Inclusion**

Classe de référence  
+  
Appui du dispositif

# Procédure d'orientation



Qui sont les élèves?



# Fonctionnement de l'ULIS illustré par une vidéo et des témoignages d'élèves

- Appui de l'inclusion
- Enseignement adapté en regroupement
- Travail en partenariat

Vidéo site ash67

<http://www.circ-ienash67.ac-strasbourg.fr/outils-et-ressources-pedagogiques/dispositifs-1er-degre/les-ulis/>

Exemples de parcours

	Parcours en élémentaire avant ULIS	Suivis	En ULIS depuis	Nombre d'heures par semaine en classe de référence	Difficultés	
Situation 1  Fille née en 2009	CE2 Maintien CP	Orthophoniste SESSAD.	1 an	16 heures	-Lecture -Très sensible -Attention	
Situation 2  Garçon né en 2010	Maintien GS	<b>Orthophoniste Psychomotricité Psychologue.</b>	2 ans	6 heures	<b>-Langage -Motricité fine -Attention -Mémorisation, - Compréh.</b>	
Situation 3  Garçon né en 2009	Maintien MS	<b>Orthophoniste Orthoptiste Psychomotricité Psychologue Éducatrice (placé en famille d'accueil).</b>	3 ans	4 heures	<b>-TSL -Problèmes relationnels -En opposition (colères violentes) -Manque de maturité</b>	Orientation ITEP à temps partagé en septembre 2019

	Parcours en élémentaire	En 3ème		Diplôme préparé	Stages et immersions	Poursuite d'étude
		Nbre d'heures dans la classe de référence	Nbre d'heures dans le dispositif			
Situation 1	CLIS	7	19	CFG	Stage au restaurant scolaire du collège	IMPRO Avec notamment atelier cuisine
Situation 2	Scolarité ordinaire avec AVSi	22	4	DNB et CFG	Stage dans un musée et dans un service de restauration Immersion en CAP APR	Lycée général
Situation 3	CLIS Début de sixième ordinaire sans Ulis puis avec Ulis	15	11	CFG	Stage en TP Stage en mécanique Immersion en CAP maintenance des engins TP	CAP maintenance des engins en TP

Témoignages d'élèves

# Témoignages en élémentaire

## Plus de temps

- « Quelquefois les copains de la classe d'inclusion font l'évaluation, mais nous on continue de s'entraîner et on fait l'évaluation plus tard ».
- « On fait plein de jeux pour apprendre, ça nous donne plus envie ».
- « On manipule, on construit, ça aide à comprendre et à retenir ».

## Travailler en petit groupe ou individuellement avec la

### maîtresse

- « On travaille en petit groupe, on apprend mieux ».

## Une prise en compte des besoins de chacun, des aides

### adaptées.

- « J'ai le droit de faire des pauses quand je suis fatigué ».

# Témoignages au collège

- « L'Ulis c'est bien et ça nous apporte beaucoup car on nous reformule les phrases et les exercices. On a de meilleures notes car les phrases sont plus simples , on a plus de temps pour faire les évaluations. »
- « On a le temps de faire les devoirs, on m'aide à comprendre les leçons qu'il faut apprendre, on nous explique ce qu'on n'a pas compris on nous montre des exemples. »
- « On fait des ceintures, des personnes nous aident, on est avec les copains de notre classe et on nous explique pour mieux comprendre. On peut toucher les choses pour comprendre et il y a des ordinateurs pour faire du calcul ou lire. »