

ÉCOLE INCLUSIVE

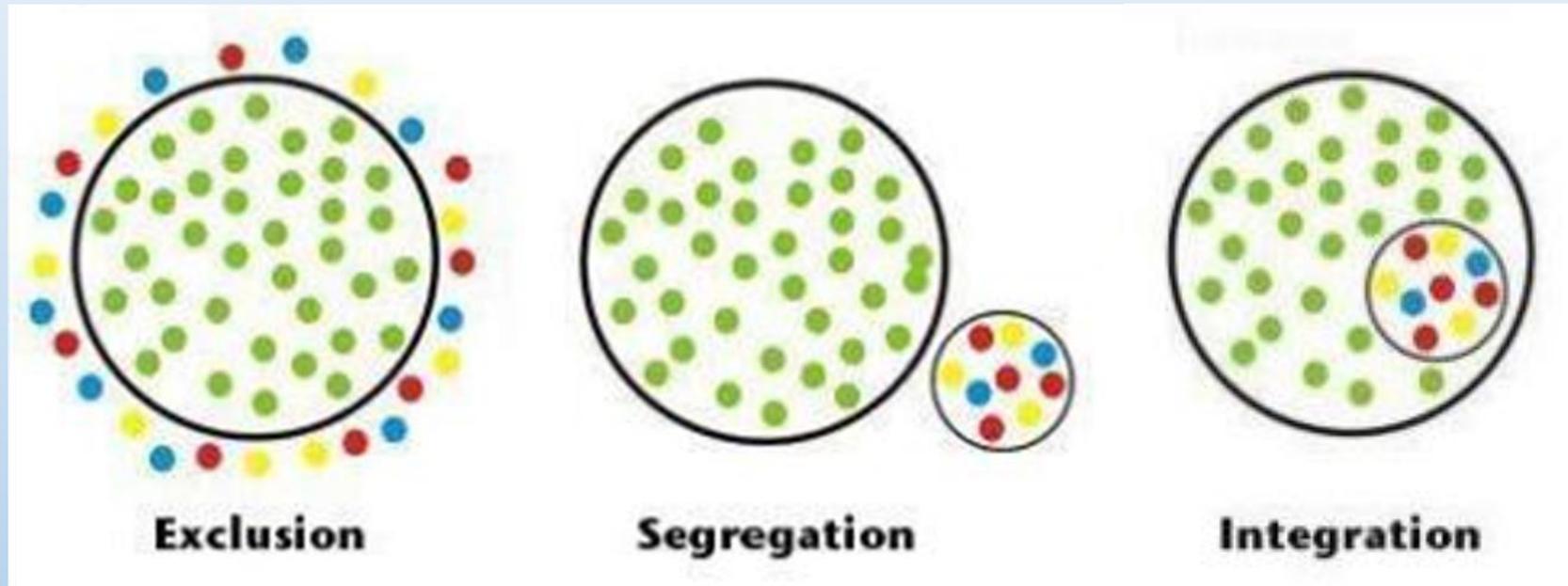


HISTORIQUE

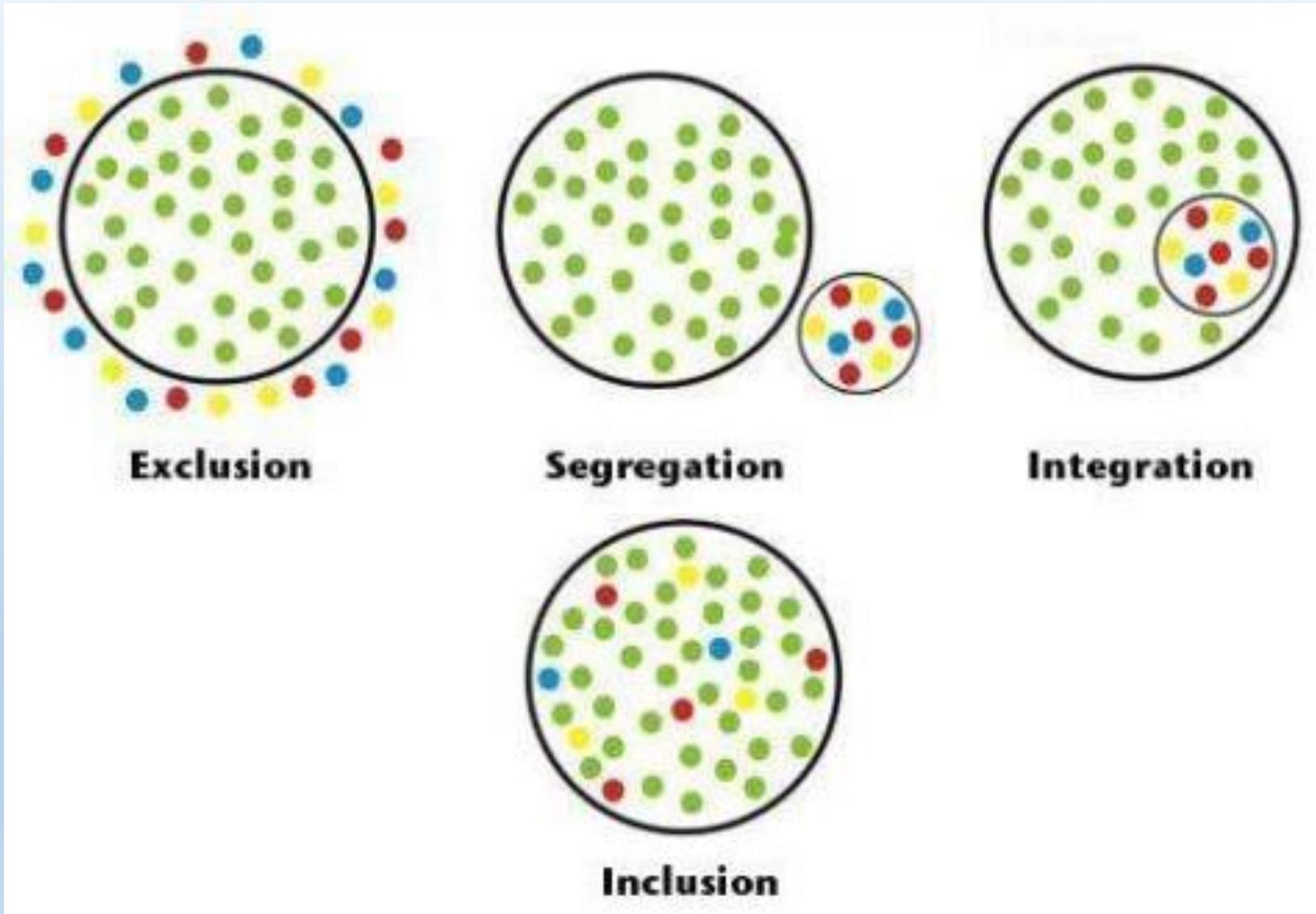
DEFINITION

APPORTS INSTITUTIONNELS

L'INCLUSION : une histoire



ECOLE INCLUSIVE: aujourd'hui



UNE LOI

Loi de la REFONDATION du 8 juillet 2013

- *Le principe d'inclusion scolaire reconnaît que **tous les enfants partagent la capacité d'apprendre et de progresser.** Il veille à l'inclusion scolaire de **tous les enfants, sans aucune distinction.** Il veille également à la mixité sociale des publics scolarisés au sein des établissements d'enseignement.*
- *Pour garantir la réussite de tous, **l'école se construit avec la participation des parents,** quelle que soit leur origine sociale. Elle s'enrichit et se conforte **par le dialogue et la coopération entre tous les acteurs de la communauté éducative.***

UNE PRIORITE NATIONALE

2017-2019 : un effort redoublé pour accueillir
toujours plus d'enfants accompagnés à l'école

Évolution du nombre d'élèves
en situation de handicap
scolarisés en milieu ordinaire

Source : Depp- MENJ



x2

2 fois plus d'élèves
en situation
de handicap
scolarisés
depuis 2006

UN PRINCIPE

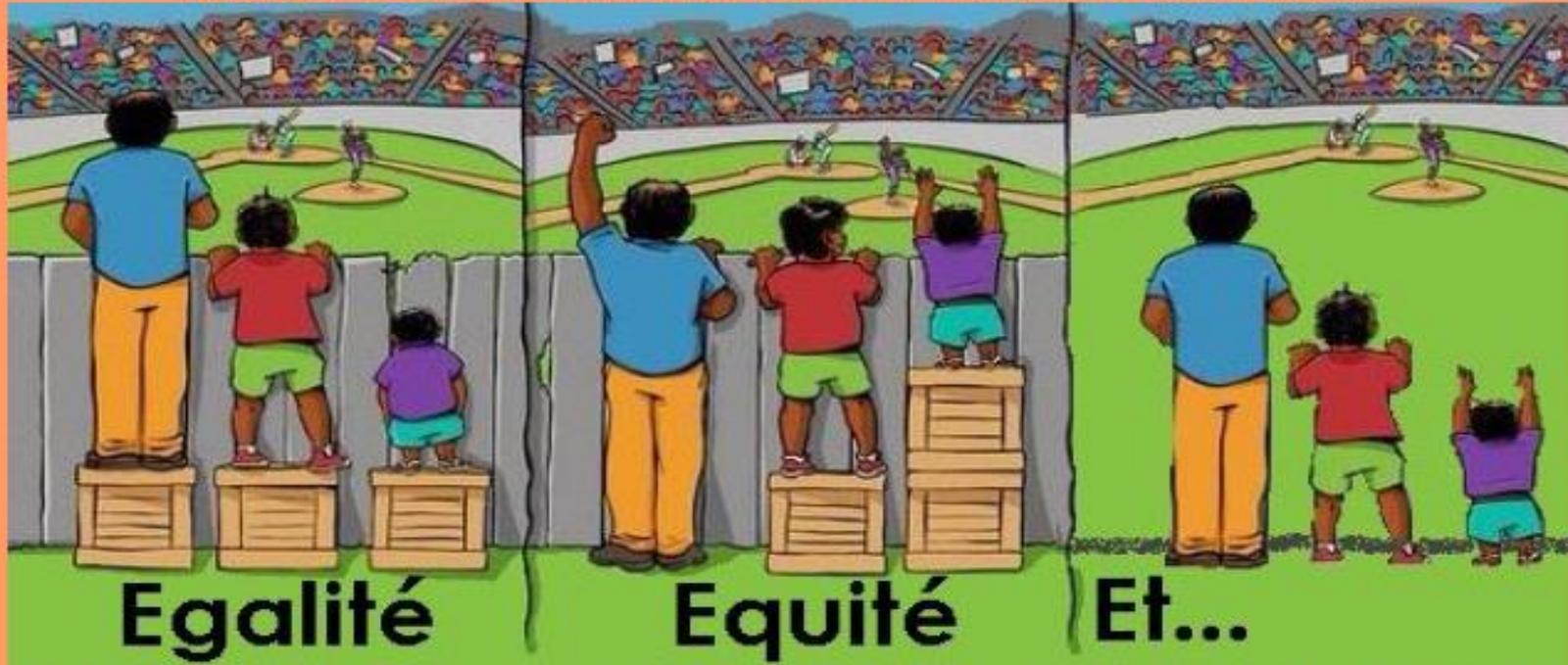
L'école inclusive : définition

- Un projet pour l'école qui, par des adaptations structurelles, organisationnelles et pédagogiques souhaite rendre possible, pour tous les élèves et quels que soient leurs besoins, une scolarité optimale en milieu ordinaire.
 - L'école inclusive résulte d'un double processus d'adaptation et de normalisation : adaptation de l'école, ce qui nécessite des transformations quelquefois importantes et normalisation par l'intégration de ces adaptations dans le fonctionnement ordinaire de l'établissement.

DES ORIENTATIONS A L'HORIZON 2022

Egalité, équité, et...

Adapté par Benoit Wautelet @WauteletB – Image retouchée N Pinel



Egalité
Chacun bénéficie du même support.
Chacun est traité avec égalité,...
mais inéquité

Equité
Chacun bénéficie d'un support adapté
à sa situation.
Chacun est traité avec équité,...
mais inégalité

Et...
Aucun support n'est nécessaire car
la cause de l'inéquité a disparu

...si on effaçait la cause des inéquités ?

LES MOTS POUR LE DIRE : UNE TRANSITION EN COURS

CONCEPTS NORMATIFS

- Besoins Éducatifs Particuliers
- Troubles
- Différences
- Altérités
- Difficultés
- Handicaps
- Vulnérabilités



CONCEPTS NON NORMATIFS

- Diversités
- Situations
- Scolarisation
- Réussites
- Équité
- Démocratie & citoyenneté
- Participation
- Accessibili.té.sation...

Un équilibre délicat entre...



... penser à l'ensemble
des apprenants sans perdre
de vue les plus fragiles.

... penser aux plus fragiles
sans perdre de vue
l'ensemble des apprenants.

ENSEMBLE
pour L'ÉCOLE
INCLUSIVE

« Tout individu est à la fois **comme tous les autres**, comme certains autres et comme personne d'autre. » Trad. libre de Ducette, Sewell, & Poliner
Shapiro, 1996, p. 360)



ENSEMBLE
pour L'ÉCOLE
INCLUSIVE

DEUX CIRCULAIRES

Parcours de formation des élèves en situation de handicap dans les établissements scolaires

NOR : MENE 1612034C

circulaire n° 2016-117 du 8-8-2016

Pour une École inclusive

NOR : MENE1915816C

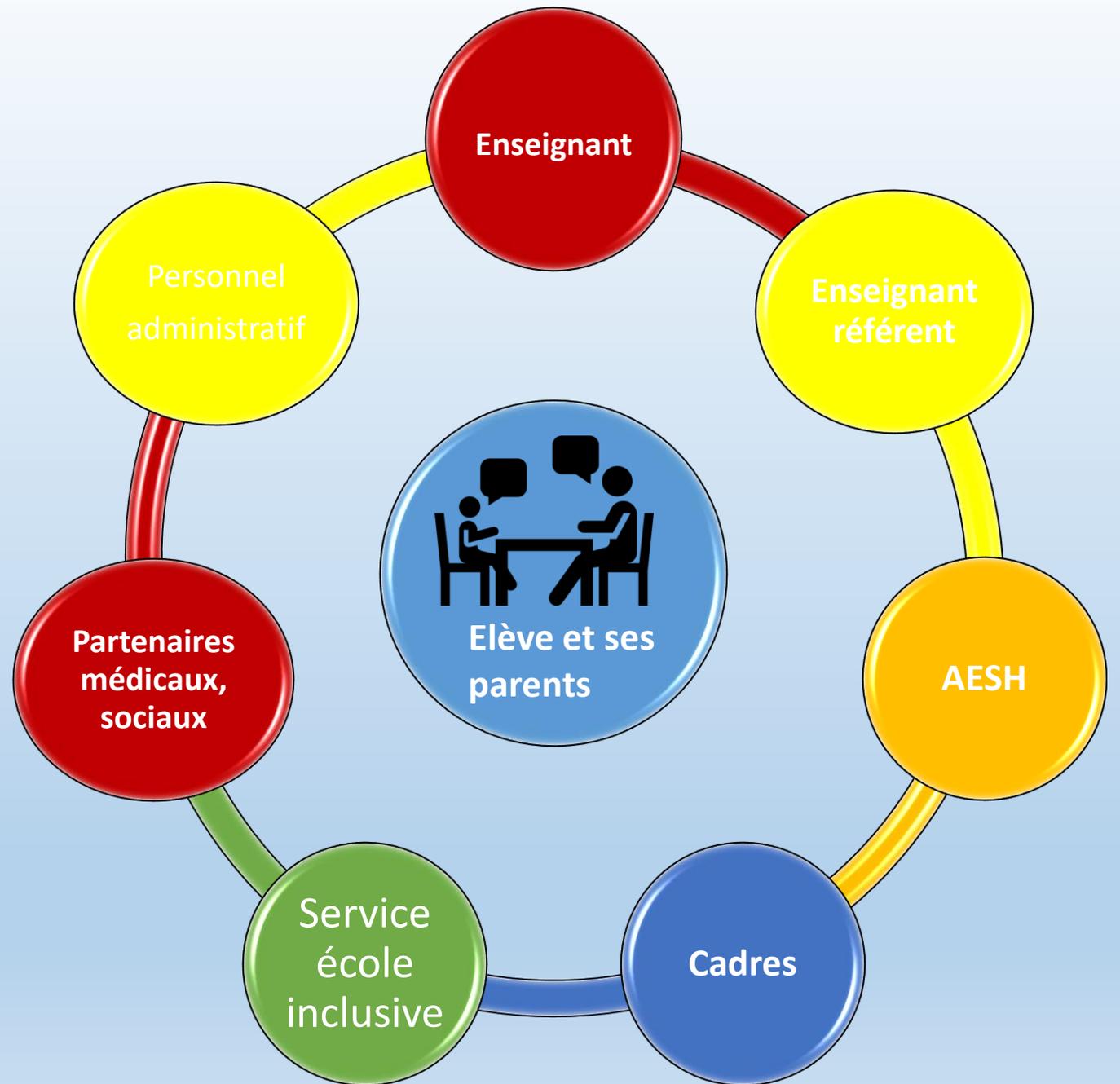
circulaire n° 2019-088 du 5-6-2019

MENJ DGESCO A1-3

ENSEMBLE
pour **L'ÉCOLE**
INCLUSIVE

Mobilisation de l'ensemble de la communauté éducative pour une réponse collective

- Accompagner les familles dans l'information
- Assurer la fluidité du parcours des élèves
- Assurer leurs possibilités d'acquérir une certification en vue de leur insertion sociale et professionnelle.



Une circulaire

- Instituer un service départemental École inclusive
- **Mieux accueillir les parents et mieux scolariser les élèves**
- **Reconnaître le travail des enseignants, les soutenir et déployer une offre de formation accessible**
- **Renforcer l'appartenance des AESH à la communauté éducative**
- Simplifier les démarches pour tous

Accueil des parents et scolarisation des élèves

- **Réunions de pré-rentrée** : information aux équipes éducatives en matière de scolarisation des élèves en situation de handicap par les IEN et chefs d'établissement



Dès la pré-rentrée (avant les congés d'automne), un entretien est organisé avec :

La famille

L'enseignant de la classe ou le professeur principal

Le ou les AESH (lorsque l'élève est accompagné)

Accueil des parents et scolarisation des élèves



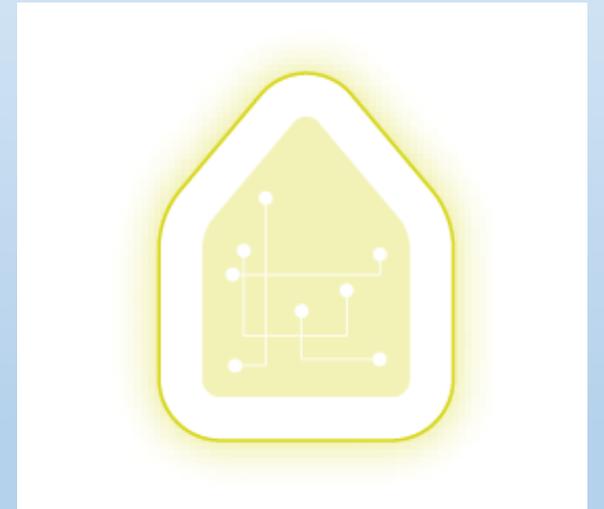
- Mise en place d'un **livret parcours inclusif** :
 - en présence des parties concernées, afin de rassurer l'élève et ses parents
 - avec premières adaptations ou toute autre disposition

Contributions possibles : RASED, service de santé scolaire, services sanitaires ou médico-sociaux, services sociaux, partenaires associatifs, MDPH...

Le Livret pourra comprendre : le GEVASCO; le document de mise en oeuvre du PPS (annexe circulaire n° 2016-117 du 8-8-2016); tout document utile au parcours...)

Accompagnement des enseignants

- **Plateforme « Cap Ecole inclusive »** (accessible aux enseignants et AESH) :
 - Disposer de ressources pédagogiques, immédiatement utilisables en classe, pour disposer de points d'appui, de références et de conseils utiles pour la scolarisation de tous les élèves
 - Contacter des professeurs ressources qui pourront les accompagner dans la mise en place d'adaptations et aménagements pédagogiques, notamment pour les élèves avec des troubles du spectre de l'autisme (TSA).



Accompagnement des enseignants

- **Rencontres** : Reconnaître le temps nécessaire aux enseignants pour dialoguer avec les parents et les personnels médico-sociaux, quand un ou plusieurs élèves en situation de handicap sont scolarisés dans une même classe de l'école primaire : 6h prises sur les 48h d'ORS

- **Plans de formation** :

Déploiement de plans de formation.

Renforcement de l'appartenance des AESH à la communauté éducative

- L'AESH accompagne un élève notifié ; est membre à part entière de la communauté éducative (inclusion primordiale) ; recrutement par le service de gestion RH ; **contrats signés sur 3 ans (CDD)**.
- Modalités d'accompagnement de l'élève fixées par enseignants et personnels de direction
- Dès l'affectation, accueil de l'AESH organisé par **le directeur** :

Entretien d'installation

pour présenter aux AESH ses missions précises



Entretien de présentation

entre l'AESH, l'élève et la famille et l'enseignant



Mise à la disposition de l'AESH d'outils

livret parcours inclusif, projet pédagogique de la classe, projet d'école, accès aux codes informatiques...

Merci

