

L'ÉLÈVE PIÉTON

Se déplacer, accompagné, seul ou à plusieurs, dans des espaces identifiés, de plus en plus variés: trottoir, chaussée, environnement familier ou inconnu, en tenant compte des contraintes de l'espace, des dangers et des autres usagers.

COMPÉTENCES	Exemples de pratiques en classe, à l'école, à l'extérieur de l'école		
	CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3
<p>Quelques éléments</p> <ul style="list-style-type: none"> • du programme d'enseignement de l'école maternelle en vigueur ; • du socle commun de connaissances et de culture ; • des programmes de l'école élémentaire en vigueur. 	<p>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</p> <p>« Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre »</p> <p>« Participer verbalement à la production d'un écrit »</p> <p>« Ecrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus »</p> <p>Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique</p> <p>« Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés »</p> <p>Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité artistique</p> <p>« Pratiquer le dessin pour représenter ou illustrer, en étant fidèle au réel ou à un modèle, ou en inventant »</p> <p>« Décrire une image et exprimer son ressenti ou sa compréhension en utilisant un vocabulaire adapté »</p> <p>Explorer le monde</p> <p>« Situer des objets par rapport à soi, par rapport à des objets repères »</p> <p>« Dans un environnement bien connu, réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation (dessin ou codage) »</p> <p>« Réaliser des constructions ; construire des maquettes simples en fonction de plans ou d'instructions de montage »</p>	<p>Education physique et sportive</p> <p>« Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel. L'espace est aménagé et sécurisé »</p> <p>« S'engager sans appréhension pour se déplacer dans différents environnements »</p> <p>Français</p> <p>« Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs »</p> <p>« Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire »</p> <p>Questionner le monde</p> <p>« Découvrir des outils numériques pour dessiner, communiquer, rechercher et restituer des informations simples »</p> <p>« Se repérer dans l'espace et le représenter »</p> <p>« Comprendre qu'un espace est organisé »</p>	<p>Français</p> <p>« Lire et comprendre des textes et des documents (textes, tableaux, graphiques, schémas, diagrammes) »</p> <p>« Ecrire un texte, d'une à deux pages, adapté à son destinataire »</p> <p>Education physique et sportive</p> <p>« Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels en milieu naturel aménagé ou artificiel »</p> <p>« Connaitre et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement »</p> <p>Géographie</p> <p>« Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique »</p> <p>Enseignement moral et civique</p> <p>« Assurer sa sécurité et celle d'autrui dans des situations variées »</p> <p>« Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique »</p>