

## Tableau de comparaison de l'enseignement « centré sur le maître » et l'enseignement « centré sur l'apprenant »

Caractéristiques	Centré sur l'enseignant	Centré sur l'apprenant
La situation d'apprentissage	la situation est orientée vers la performance de l'enseignant, l'accent étant mis sur l'enseignant.	La situation est orientée vers la performance de l'apprenant et l'enseignement individualisé, l'accent étant mis sur l'apprentissage
Le rôle de l'enseignant	L'enseignant est un dispensateur d'information.	L'enseignant est un diagnosticien, un ordonnateur, une personne ressource qui motive.
Les objectifs	Les objectifs ne sont pas ordinairement énoncés en termes précis et observables.	Les objectifs sont énoncés en termes de comportements de l'apprenant et présentés avant de commencer l'enseignement.
La vitesse(le rythme)	Tous les apprenants doivent aller à la même vitesse.	Chaque apprenant peut progresser à sa propre vitesse.
Les activités de formation	Il s'agit surtout d'exposés magistraux ; l'enseignant décide de l'usage ou non de moyens audiovisuels.	Plusieurs activités de formation sont utilisées afin de favoriser un meilleur apprentissage ; les médias sont utilisés sur une base d'efficacité, laquelle a été établie après essais avec les apprenants.
L'individualisation	Le cours centré sur l'enseignant s'adresse à un public, même restreint, en position de « collectif frontal ».	Le cours centré sur l'étudiant est individualisé ; chaque apprenant peut se servir, en tout ou en partie, du matériel didactique disponible.
La participation	La participation est sporadique	La participation est active.
L'évaluation	L'évaluation est donnée tardivement et rarement.	L'évaluation est fréquente et immédiate, elle est donnée après de petites unités de matière étudiée.
La maîtrise des objectifs	On s'attend à ce qu'un tiers des apprenants soit bon, qu'un autre tiers soit « assez bon » et que le dernier tiers des apprenants échoue.	Les tests sont préparés pour mesurer la maîtrise des objectifs établis au début du cours ; ils ont pour buts d'évaluer les habiletés préalables, de diagnostiquer les forces et les faiblesses des apprenants et la maîtrise des objectifs. Si on leur donne assez de temps, on s'attend à ce que tous les étudiants parviennent à maîtriser les objectifs.
La réussite du cours	La réussite est jugée le plus souvent d'une façon subjective par l'enseignant.	Les objectifs et l'évaluation permettent à l'enseignant de corriger son matériel didactique et de savoir si son cours est réussi en termes d'acquisition des connaissances et de l'apprenant.