



RÉGION ACADÉMIQUE  
NORMANDIE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



PRÉFÈTE DE LA SEINE-MARITIME  
PRÉFET DE L'EURE

# Guide de scénarios d'exercices PPMS attentat – intrusion



# Sommaire

- Introduction
- Cadre général de l'exercice PPMS « attentat-intrusion »
- Scénario 1 – intrusion d'un individu suspect – *s'enfermer*
- Scénario 2 – fusillade dans l'établissement – *s'échapper / s'enfermer*
- Scénario 3 – attaque ciblée d'un bâtiment - *s'échapper*
- Scénario 4 – prise d'otages – *se mettre en sûreté*
- Scénario 5 – simulation par le jeu en école maternelle – *s'enfermer*
- Annexes
  - **Fiche pratique à destination des directeurs d'école et des chefs d'établissement**  
**Organiser un exercice « attentat-intrusion »**  
Annexe 2 de l'instruction du 12 avril 2017 - BO-MEN n°15 du 13 avril 2017
  - Exercice PPMS « attentat – intrusion » – Fiche d'observation de la mise en sûreté

# Introduction

L'instruction du 12 avril 2017 relative au renforcement des mesures de sécurité et de gestion de crise applicables dans les écoles et les établissements (BO-MEN n°15 du 13 avril 2017) stipule :  
**« Un exercice au moins est réalisé chaque année, au titre du PPMS « attentat-intrusion », sur la base des scénarios élaborés sous la responsabilité du recteur. »**

Ce guide de scénarios d'exercices PPMS « attentat-intrusion » a pour objectif de proposer des pistes pour accompagner les directeurs d'école, chefs d'établissement et équipes éducatives dans l'élaboration d'une simulation adaptée à l'âge des élèves.

La diversité des exemples proposés permet aux équipes éducatives de concevoir des scénarios évolutifs et progressifs de façon à tester la capacité de l'établissement à adapter sa réponse aux circonstances.

La méthodologie d'organisation d'un exercice PPMS « attentat-intrusion » et les comportements réflexes à adopter sont détaillés dans la « **fiche pratique à destination des directeurs d'école et des chefs d'établissement - Organiser un exercice attentat-intrusion** » (annexe 2 de l'instruction du 12 avril 2017) intégrée à ce document.

Les situations présentées dans ce guide sont basées sur les scénarios élaborés par des équipes d'établissements en partenariat avec les forces de l'ordre et les services du rectorat de l'académie de Rouen, dans le cadre des exercices « attentat-intrusion » précédemment réalisés.

# Cadre général de l'exercice PPMS « attentat-intrusion »

## Déclenchement de l'exercice

L'exercice doit être déclenché – sans effet de surprise – par l'alarme « attentat-intrusion » de l'établissement scolaire. L'utilisation d'un dispositif pyrotechnique ou la diffusion d'un enregistrement de tirs sont proscrites.

## Simulation d'un événement

L'événement de type « attentat-intrusion » est simulé sans mise en scène exagérément réaliste (pas d'arme factice, pas de déguisement, etc.).

Pour un exercice en collège ou en lycée, des personnels de l'établissement peuvent jouer le rôle d'intrus. Ces personnes sont identifiables par un élément préalablement défini et connu de tous (gilet fluorescent, par exemple). Adultes et élèves ont ainsi à réagir en fonction de la localisation des intrus.

En collège ou en lycée, des situations particulières peuvent être simulées - par des participants munis d'une fiche de rôle - de façon à tester la réponse apportée par le personnel encadrant.

La simulation d'un début de crise de panique permet de s'exercer à calmer la situation et à juguler la crise.

La simulation de victimes permet de s'entraîner à la réalisation des gestes d'urgence et à l'évacuation des blessés.

## Comportements réflexes

Une simulation d'intrusion dans l'établissement scolaire est l'occasion de s'entraîner à adapter les comportements réflexes aux circonstances : s'échapper dans certains cas, s'enfermer dans d'autres cas. L'organisation d'exercices sur des scénarios variés permet de tester la capacité des personnes à mettre en œuvre les 2 postures.

La simulation permet également de s'assurer de la prise en compte des personnes en situation de handicap ou présentant des difficultés particulières.

**Attention !** Lors d'un exercice, l'action de s'échapper sur la voie publique n'est pas jouée sans une sécurisation des alentours de l'établissement par les forces de l'ordre et sans un accueil des élèves dans une structure voisine.

Il est possible de s'entraîner à fuir tout en restant dans l'enceinte de l'établissement. L'action de s'échapper est réussie dès lors que les accès extérieurs sont atteints sans franchissement.

## Cellule d'animation

Une équipe d'animation peut être placée dans un bureau isolé (considéré comme hors de l'exercice), voire dans des locaux extérieurs à l'établissement (mairie, par exemple). La mise en place de cette cellule permet de simuler des appels téléphoniques (alerte 17, appels des services de secours ou des autorités).

## Cas particulier des écoles maternelles

Evoquer la possibilité d'une intrusion d'une personne dangereuse dans l'école risque d'angoisser inutilement les enfants. Par conséquent, il est souhaitable de **présenter la simulation de façon ludique**.

L'exercice « attentat-intrusion » peut être réalisé comme une mise en scène **des contes traditionnels** dans lesquels des animaux se mettent à l'abri/se barricadent/se cachent pour échapper au loup.

Les contes « les trois petits cochons » ou « le loup et les sept chevreaux » peuvent servir de support à ce jeu de rôles.

Les conduites à tenir peuvent également être présentées **sous la forme de jeu** (après légères adaptations des règles) : « cache-cache », « le roi du silence », « minuit dans la bergerie », imitation de la tortue (en se cachant sous des cartons)...

# Lycées – Collèges – Ecoles élémentaires

## Exercice attentat-intrusion - Scénario 1

### Évènement

Un enseignant a aperçu un individu suspect enjamber la grille de l'établissement.

L'homme est vêtu d'une tenue de sport sombre avec une capuche et porte un sac volumineux dont la forme peut laisser penser à une arme.

L'individu a été perdu de vue, il n'y a pas de bruit de tirs, personne ne sait dans quel bâtiment il est entré.

Par mesure de précaution, le chef d'établissement/directeur d'école prend la décision de déclencher le PPMS « attentat-intrusion ».

### Comportement réflexe : s'enfermer

*Pour le détail des consignes, se référer au chapitre « les comportements réflexes » de la fiche pratique à destination des directeurs d'école et des chefs d'établissement - Organiser un exercice attentat-intrusion.*

L'individu suspect n'étant pas localisé, toutes les personnes (élèves et adultes) présentes dans l'établissement s'enferment et se barricadent.

### Partenariat (si possible)

Les forces de l'ordre sont mobilisées pour intervenir dans l'établissement.

### Déroulement des évènements

#### Evolution de la situation

T0 : Alerte du chef d'établissement/directeur d'école par l'enseignant témoin de la scène

T0 + 1 min : Déclenchement de l'alarme spécifique ► **Comportement réflexe : s'enfermer**  
Appel 17  
**Application des consignes par tous**

T0 + 15 min : Arrivée des forces de l'ordre dans l'établissement /sécurisation des lieux

T0 + 20 min : Annonce de la fin de la mise en sûreté par les forces de l'ordre

T0 + 30 min : Débriefing à chaud

#### Remarques

- Les forces de l'ordre, le chef d'établissement ou le directeur d'école vérifient l'application des consignes (en tentant d'ouvrir les portes) ;
- Les forces de l'ordre passent dans les classes pour lever l'alerte (un message de fin d'alerte peut également être diffusé par un personnel de l'établissement).

# Lycées – Collèges – Ecoles élémentaires

## Exercice attentat-intrusion - **Scénario 2**

### Évènement

Un individu armé d'un fusil d'assaut s'est introduit dans le hall de l'établissement.  
Il commence à tirer – il y a quelques victimes - puis il se dirige vers l'étage où sont situées de nombreuses salles de classe.

### Comportements réflexes : s'échapper / s'enfermer

*Pour le détail des consignes, se référer au chapitre « les comportements réflexes » de la fiche pratique à destination des directeurs d'école et des chefs d'établissement - Organiser un exercice attentat-intrusion.*

Les personnes présentes dans le hall (élèves et adultes) s'échappent par les issues de secours.  
Les personnes présentes à l'étage s'enferment et se barricadent.

### Partenariat (si possible)

Les policiers municipaux bouclent la rue pour assurer la sécurité des élèves et personnels qui fuient l'établissement (**Pré-positionnement**).  
Les agents municipaux accueillent les élèves au lieu de regroupement préalablement défini (gymnase, stade, salle municipale, etc.) (**Pré-positionnement**).  
Les forces de l'ordre sont mobilisées pour intervenir dans l'établissement.

### Déroulement des évènements

#### **Evolution de la situation**

- T0 : Début de la fusillade
- T0 + 1 min : Déclenchement de l'alarme spécifique ► **Comportements réflexes : s'échapper / s'enfermer**  
Appel 17  
**Application des consignes par tous**
- T0 + 15 min : Arrivée des forces de l'ordre dans l'établissement / sécurisation / neutralisation de l'individu  
Prise en charge des victimes (après sécurisation de la zone)
- T0 + 20 min : Annonce de la fin de la mise en sûreté par les forces de l'ordre
- T0 + 30 min : Retour des personnes évacuées  
Débriefing à chaud

#### **Remarques**

- L'individu armé est simulé par un personnel de l'établissement (identifiable par un gilet fluorescent) ;
- Les tirs peuvent être simulés par des coups de sifflet ;
- Dès les tirs et le déclenchement de l'alarme, les personnes appliquent les comportements réflexes ;
- Les personnes présentes dans le hall (élèves et adultes) qui s'échappent par les issues de secours sont accompagnées par les policiers jusqu'au lieu de regroupement ;
- La personne désignée pour simuler l'individu armé monte à l'étage, se déplace dans les couloirs et tente d'ouvrir les portes ;
- Les forces de l'ordre passent dans les classes pour lever l'alerte (un message de fin d'alerte peut également être diffusé par un personnel de l'établissement) ;
- Les victimes simulées sont prises en charge par les secouristes de l'établissement.

# Lycées – Collèges – Ecoles élémentaires

## Exercice attentat-intrusion - Scénario 3

### Évènement

Un individu armé vient d'attaquer le bâtiment d'accueil de l'établissement.

Ce bâtiment est séparé des bâtiments administratifs et des bâtiments d'enseignement.

L'attaque est ciblée et localisée.

Dans cette situation, il est décidé d'évacuer la totalité de l'établissement avec la consigne de ne pas passer devant le bâtiment d'accueil.

*Le scénario peut être adapté à certaines écoles : attaque d'un endroit isolé des salles de classe.*

### Comportement réflexe : s'échapper

*Pour le détail des consignes, se référer au chapitre « les comportements réflexes » de la fiche pratique à destination des directeurs d'école et des chefs d'établissement - Organiser un exercice attentat-intrusion.*

Toutes les personnes (élèves et adultes) présentes dans l'établissement s'échappent par les différents cheminements d'évacuation préalablement repérés.

### Partenariat (si possible)

Les policiers municipaux bouclent la rue pour assurer la sécurité des élèves et personnels qui fuient l'établissement (**Pré-positionnement**).

Les agents municipaux accueillent les élèves et les personnels au lieu de regroupement préalablement défini (gymnase, stade salle municipale, etc.) (**Pré-positionnement**).

### Déroulement des évènements

#### **Evolution de la situation**

T0 : Attaque du bâtiment d'accueil

T0 + 1 min : Déclenchement de l'alarme spécifique ► **Comportement réflexe : s'échapper**  
Annonce de l'évacuation générale de l'établissement par un envoi de SMS par l'équipe de direction à l'ensemble des personnels  
Appel 17  
**Application des consignes par tous**

T0 + 10 min : Comptage des élèves et personnels au lieu de regroupement (vérification de l'évacuation générale de l'établissement)

T0 + 20 min : Annonce de la fin de la mise en sûreté par les forces de l'ordre

T0 + 30 min : Retour des personnes évacuées  
Débriefing à chaud

#### **Remarques**

- L'objectif principal de cette simulation est d'identifier les différentes possibilités d'évacuation et de sortie de l'établissement, sans passer devant le bâtiment d'accueil ;
- Différents cheminements d'évacuation – inhabituels pour les élèves – sont préalablement repérés : accès livraisons, accès logements de fonction, etc.
- Des observateurs sont placés le long des différents parcours ; ils peuvent guider le flux d'élèves;
- A la sortie de l'établissement, les personnes (élèves et adultes) sont accompagnées par les policiers jusqu'au lieu de regroupement.

# Lycées – Collèges – Ecoles élémentaires

## Exercice attentat-intrusion - Scénario 4

### Évènement

Un individu armé d'un fusil d'assaut et porteur d'une ceinture d'explosif s'est introduit dans l'établissement et prend en otage une classe d'élèves.

### Comportement réflexe : se mettre en sûreté

*Pour ce type d'évènement, les consignes de mise en sûreté du PPMS « risques majeurs » sont appliquées sur l'ensemble de l'établissement (hors classe prise en otage).*

La cellule de crise de l'établissement est activée.

Elle est positionnée à un endroit adapté à la situation, dans un bâtiment éloigné de celui concerné par l'évènement ou dans des locaux extérieurs à l'établissement.

Les salles situées dans le même bâtiment que la salle de classe où se déroule la prise d'otages sont évacuées vers d'autres bâtiments de l'établissement.

Tous les élèves et personnels sont mis à l'abri.

L'ensemble de l'établissement peut – dans un second temps – être évacué, à la demande des forces de l'ordre (évacuation « planifiée »).

### Partenariat (si possible)

Les forces de l'ordre sont mobilisées pour intervenir dans l'établissement.

### Déroulement des évènements

#### Evolution de la situation

T0 : Début de la prise d'otages

T0 + 1 min : Déclenchement de l'alerte interne ► **Mise en sûreté**  
Activation de la cellule de crise  
Appel 17  
**Application des consignes par tous**

T0 + 5 min : Evacuation des salles à proximité de la prise d'otages vers d'autres bâtiments  
Mise à l'abri des personnes

T0 + 15 min : Arrivée des forces de l'ordre dans l'établissement / négociation avec le preneur d'otages

T0 + 30 min : Préparation d'une évacuation de l'établissement, à la demande des forces de l'ordre

T0 + 40 min : Fin de la prise d'otages  
Débriefing à chaud

### Remarques

- Les objectifs principaux de cette simulation sont d'organiser une évacuation partielle d'un bâtiment et de tester la cellule de crise ;
- La cellule de crise gère en particulier la communication - interne et externe - et donne aux forces de l'ordre le maximum d'éléments afin qu'elles puissent planifier efficacement leurs opérations ;
- Les fiches réflexes du PPMS « risques majeurs » peuvent être utilisées (répartition des missions, main courante, fiches réflexes individuelles, fiches des effectifs, etc.).



# Ecoles maternelles

## Exercice attentat-intrusion - Scénario 5

### Cas particulier des écoles maternelles

L'exercice « attentat-intrusion » peut être réalisé comme une mise en scène **des contes traditionnels** dans lesquels des animaux se mettent à l'abri/se barricadent/se cachent pour échapper au loup.

### Évènement

L'évènement consiste à mettre en scène le conte « le loup et les sept chevreaux ».  
L'ATSEM joue le rôle du loup. La maîtresse et les enfants jouent le rôle des chevreaux.

### Comportement réflexe : s'enfermer

*Pour le détail des consignes, se référer au chapitre « les comportements réflexes » de la fiche pratique à destination des directeurs d'école et des chefs d'établissement - Organiser un exercice attentat-intrusion.*

La maîtresse et les enfants s'enferment et se barricadent.

Dans un second temps, un déplacement « en silence » vers une autre salle ou vers le dortoir peut être organisé.

### Déroulement des évènements

#### Evolution de la situation

- T0 : Arrivée du « loup » à la porte de l'école (simulant un événement sur la thématique « attentat-intrusion » aux abords immédiats de l'école)
- T0 + 1 min : Déclenchement de l'alarme/du signe spécifique ► **Comportement réflexe : s'enfermer**  
Début de la mise en scène du conte « le loup et les sept chevreaux »  
**Application des consignes par tous** : les « chevreaux » se cachent en silence
- T0 + 10 min : Fin de l'exercice  
Débriefing à chaud

#### Remarques

- Le début de l'exercice peut être déclenché par un signe de la maîtresse préalablement défini (geste particulier, mot spécifique etc.) ;
- Le directeur d'école et l'ATSEM vérifient l'application des consignes (en tentant d'ouvrir la porte de la salle, en cherchant les enfants, etc.) ;
- Les enfants apprennent à se cacher sous les tables, à ramper, à se déplacer en silence ;
- L'exercice peut également comporter une phase d'évacuation vers un autre lieu ;
- La durée de la simulation ne dépasse pas 10 minutes.

## Annexes

- Annexe 2 de l'instruction du 12 avril 2017  
PPMS « attentat - intrusion »  
**Fiche pratique** à destination des directeurs d'école et des chefs d'établissement  
**Organiser un exercice « attentat-intrusion »**
  
- Exercice PPMS « attentat – intrusion » – Fiche d'observation de la mise en sûreté

**Annexe 2****PPMS « attentat-intrusion »****Fiche pratique à destination des directeurs d'école  
et des chefs d'établissements****Organiser un exercice « attentat-intrusion »**

Chaque année scolaire, au moins un exercice « attentat-intrusion » est réalisé dans les écoles et les établissements scolaires. Il est conçu comme l'aboutissement d'une préparation continue mise en œuvre sur un temps long (ex. reconnaissance de l'alarme attentat-intrusion, découverte des cheminements, identification des lieux de confinement et de cachette...).

Son objectif est de :

- vérifier la reconnaissance de l'alarme attentat-intrusion et de son audition en tout point de l'école ou de l'établissement scolaire ;
- vérifier les comportements réflexes des membres de la communauté éducative (s'échapper, s'enfermer) ;
- éventuellement, tester la chaîne d'alerte (descendante/remontante), l'alerte aux forces de sécurité.

Il est réalisé sur la base de scénarios élaborés sous la responsabilité du recteur d'académie et est adapté en fonction de l'âge des élèves. Il se déroule sans effet de surprise. L'utilisation d'arme factice est proscrite.

Pour les plus jeunes, en maternelle et en élémentaire, le terme « d'attentat-intrusion » n'est pas utilisé, les exercices sont courts et progressifs et se font sous forme de jeux : il faut « se cacher » et jouer au « roi du silence » par exemple.

## **1. Les trois phases de l'exercice « attentat-intrusion »**

### **La préparation de l'exercice**

Réunir des membres de votre équipe et éventuellement avec des partenaires extérieurs (police, gendarmerie, responsable des activités périscolaires pour les écoles, collectivités territoriales) pour définir la date de l'exercice et les conditions de sa mise en œuvre. L'exercice s'appuie sur l'un des scénarios proposés par le recteur d'académie. La date de l'exercice est communiquée aux forces de l'ordre.

### **La sensibilisation**

Sensibiliser l'équipe éducative, les parents et les élèves. Indiquer la date retenue pour l'exercice et leur rappeler les consignes à suivre. Vérifier également que vos équipes sont en mesure de reconnaître le signal d'alarme, les locaux dans lesquels s'enfermer est possible ainsi que les cheminements conduisant aux sorties de secours en cas de nécessité de fuite.

### **La réalisation de l'exercice**

Le jour de l'exercice, l'alarme est déclenchée. Chacun doit donc réagir en suivant une des deux postures identifiées en cas d'attaque : s'échapper ou s'enfermer. Dans une même école ou un même établissement scolaire, les deux comportements peuvent être adoptés en fonction de la localisation de chaque classe au moment du déclenchement de l'alerte.

## 2. Les comportements réflexes

---

### S'échapper

Deux conditions :

- Être certain que vous avez identifié la localisation exacte du danger.
- Être certain de pouvoir vous échapper sans risque avec les élèves.

Dans tous les cas, il est demandé de :

- Rester calme.
- Prendre la sortie la moins exposée et la plus proche.
- Utiliser un itinéraire connu.
- Demander le silence absolu.

Note : afin de ne pas exposer les élèves et les personnels à un risque extérieur lors d'un exercice, la sortie sur la voie publique n'est pas physiquement jouée. L'action de s'échapper est réussie dès lors que les accès extérieurs sont atteints sans franchissement.

### S'enfermer

Trois hypothèses sont à envisager :

- Les élèves sont dans des classes où il est possible de s'enfermer.
- Les élèves sont dans des classes où il est dangereux de s'enfermer (exemple, rez-de-chaussée avec baies, absence de portes, etc.).
- Les élèves sont à l'extérieur : récréation, cantine, mais aussi intercour.

Situation 1, les élèves sont dans des classes prévues pour le confinement :

- Rester dans la classe.
- Verrouiller la porte.

Situation 2, les élèves doivent quitter leur classe ou sont à l'extérieur :

- Rejoindre les locaux pré-identifiés les plus sûrs.

Dans tous les cas :

Se barricader au moyen du mobilier identifié auparavant.

Éteindre les lumières.

S'éloigner des murs, portes et fenêtres.

S'allonger au sol derrière plusieurs obstacles solides.

Faire respecter le silence absolu (portables en mode silence, sans vibreur).

Rester proche des personnes manifestant un stress et les rassurer. Attendre l'intervention des forces de l'ordre.

**Exemple**

Fiche comportements réflexes – exercice « attentat-intrusion »			
		Fait	Commentaire
1	Localiser la zone où se trouve la menace pour choisir entre s'échapper et s'enfermer.		
<b>S'échapper</b>			
1	Rester calme.		
2	Prendre la sortie la moins exposée et la plus proche.		
3	Utiliser un itinéraire connu.		
4	Demander le silence absolu.		
5	Compter les élèves.		
6	Prendre contact avec les forces de l'ordre pour signaler la localisation du groupe et indiquer la localisation de victimes éventuelles.		
<b>S'enfermer</b>			
1	Verrouiller la porte.		
	Se barricader au moyen du mobilier identifié auparavant.		
3	Éteindre les lumières.		
4	S'éloigner des murs, portes et fenêtres.		
5	S'allonger au sol derrière plusieurs obstacles solides.		
6	Faire respecter le silence absolu (portables en mode silence, sans vibreur).		
7	Rester proche des personnes manifestant un stress et les rassurer.		
8	Prendre contact avec les forces de l'ordre pour signaler la localisation du groupe et la localisation de victimes éventuelles.		
9	Attendre l'intervention des forces de l'ordre.		

(...)

**Exemple**

Fiche connaître son environnement – exercice « attentat-intrusion »			
Bâtiments			
S'échapper		S'enfermer	
Issues possibles	Constats	Lieu de mise à l'abri	Constats
1.		1.	
2.		2.	

(...)

**Exemple**

Fiche connaître son environnement – exercice « attentat-intrusion »		
Cour		
Issues possibles	Lieu de mise à l'abri	Constats
1.		
2.		

(...)

### 3. L'évaluation

#### Le ou les observateurs

Il est utile d'avoir un ou des observateur(s) qui participe à l'ensemble des phases de l'exercice « attentat-intrusion ». Il peut être un membre de l'équipe mobile de sécurité... Il est un partenaire privilégié du retour d'expérience.

#### Exemple

Fiche d'observation – exercice « attentat-intrusion »		
	Constats	Suggestions de points à améliorer
Audition du signal d'alarme		
Temps écoulé entre le déclenchement de l'alarme et la mise en sûreté (qualité de l'audition, heure...).		
Mise en œuvre des comportements réflexes à tenir. Respect des consignes.  Les comportements à tenir diffèrent selon les situations.		
Comportement des élèves et des adultes (niveau de stress, questions posées, informations données, prise en charge des élèves en situation de handicap...).		
Pointage des personnes présentes dans la zone.		
Audition du signal de fin d'alarme et/ou information sur la fin de l'événement.		

(...)

#### Le retour d'expérience au niveau de l'école ou de l'établissement scolaire

Le directeur d'école ou le chef d'établissement organise avec son équipe, et éventuellement avec les partenaires extérieurs, un retour d'expérience (Retex) avec le (les) observateur(s) afin d'identifier les points forts et les points à améliorer repérés pendant l'exercice.

Ce Retex est communiqué au conseil d'école ou au conseil d'administration. Cette communication permet d'associer les personnels, les représentants des parents d'élèves et les collectivités territoriales. Dans les écoles, le responsable des activités périscolaires est également invité. Dans les établissements du second degré, les chefs d'établissement veillent à ce que les élèves via leurs représentants soient associés.

Le Retex permet d'actualiser chaque année le PPMS « attentat-intrusion » et d'améliorer les points identifiés.



# Exercice PPMS « attentat - intrusion »

## Fiche d'observation de la mise en sûreté

**Etablissement / bâtiment :**

**Zone de mise en sûreté :**

**Nom et qualité de l'observateur :**

	CONSTATS	SUGGESTIONS D'AMELIORATION
<b>Audition du signal d'alarme</b> <i>(qualité de l'audition, heure...)</i>		
<b>Temps écoulé entre le déclenchement de l'alarme et la mise en sûreté</b>		
<b>Mise en œuvre des conduites à tenir</b> <b>Respect des consignes</b>   <i>Les conduites à tenir diffèrent selon les situations.</i>		
<b>Comportement des élèves et des adultes</b> <i>(niveau de stress, questions posées, informations données, prise en charge des handicapés, ...)</i>		
<b>Pointage des personnes présentes dans la zone</b> <b>Recensement des victimes</b> <i>Si cela est possible</i>		
<b>Relations entre la zone de mise en sûreté et la cellule de crise de l'établissement scolaire</b>   <i>Dans certaines situations, la cellule de crise ne sera pas activée au cours de l'événement.</i>		
<b>Audition du signal de fin d'alerte et/ou information sur la fin de l'événement</b>		
<b>Fin d'alerte</b> <i>(gestion des groupes post-crise, consignes données pour la reprise de l'activité, ...)</i>		
<b>Transmission du recensement des victimes à la cellule de crise de l'établissement scolaire</b>		

**Remarques et précisions complémentaires au verso**