

# Les intelligences multiples appliquées aux traces écrites

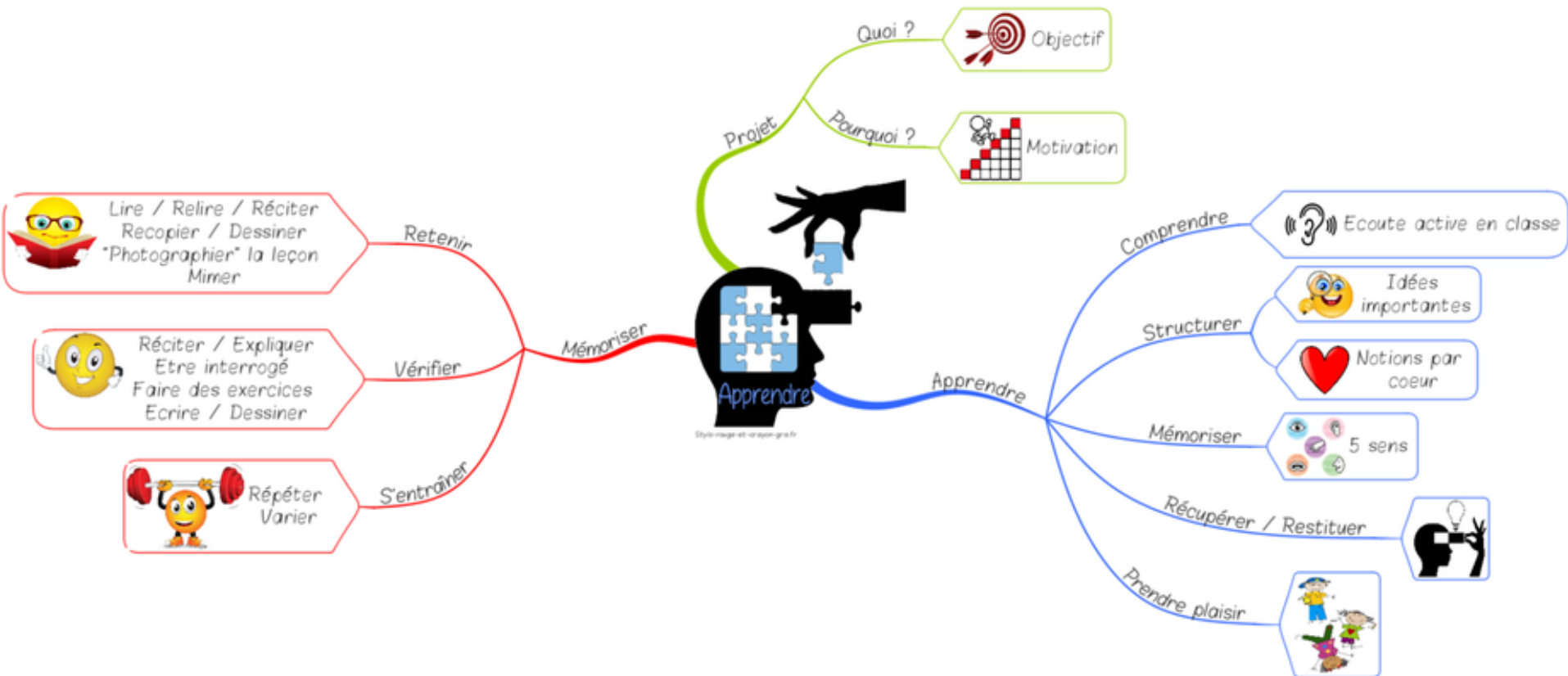


Traces écrites pour mieux mémoriser

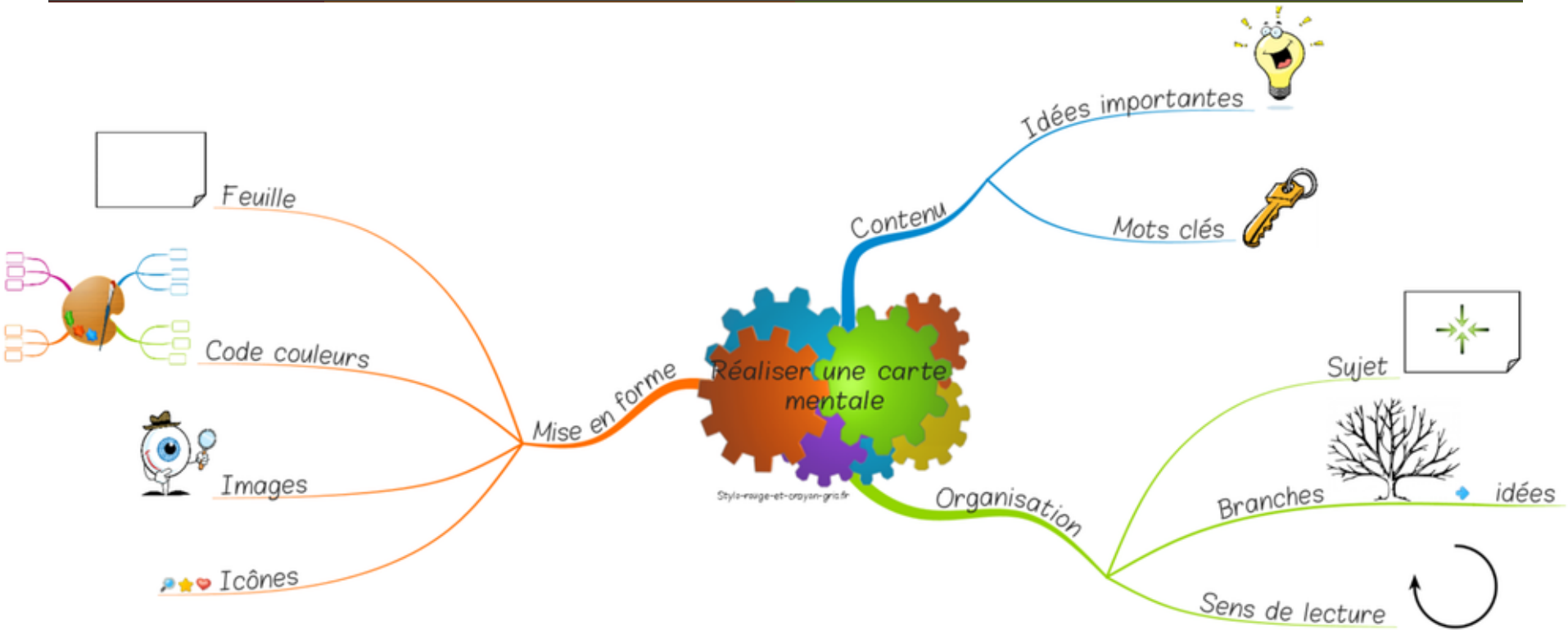
# La trace écrite

- Définition
- Les enjeux
- Les fonctions principales
- Construire la trace écrite
- Au-delà des mots...

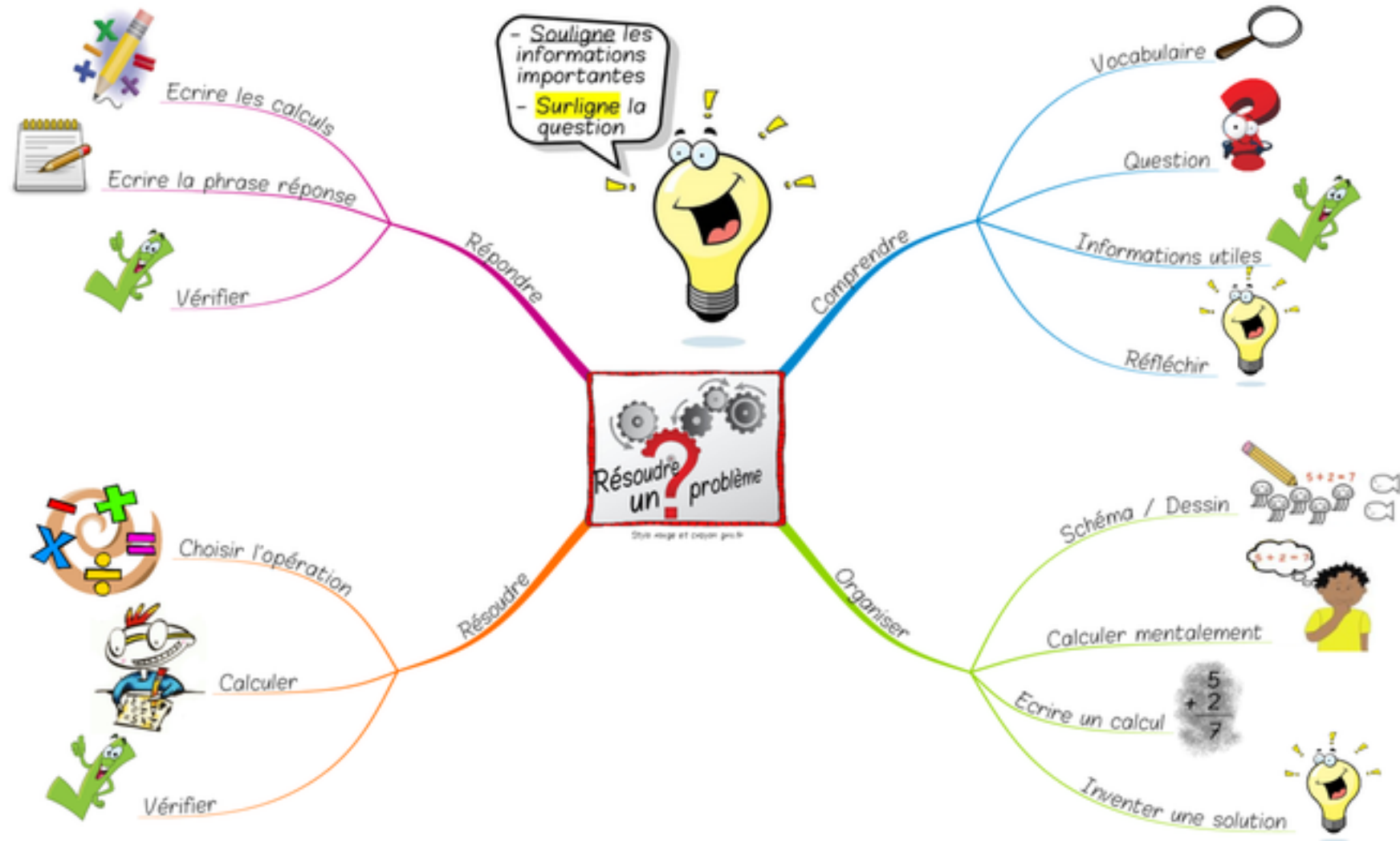
# Les cartes mentales



# Construire les cartes mentales







# Mélanges

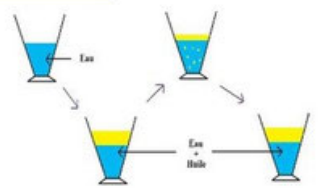
Style rouge et crayon gris

Hétérogènes

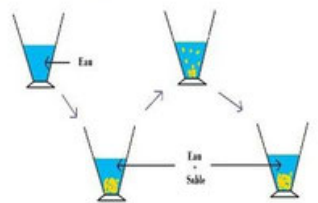
Homogènes

On voit toujours les différents composants.

non miscible — liquide + liquide



non soluble — solide + liquide

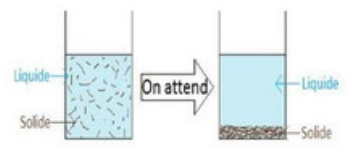


Séparation

Filtration

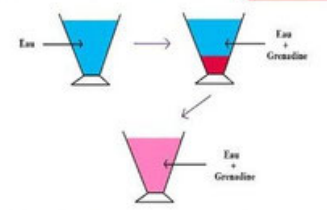


Décantation

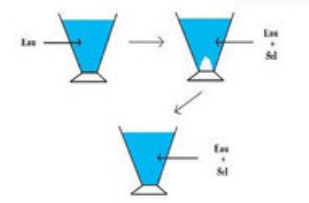


On ne voit plus les différents composants.

liquide + liquide — miscible



liquide + solide — soluble

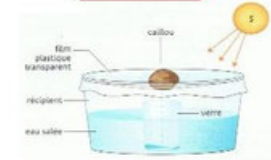


Séparation

Evaporation



Distillation





$$41\ 800 < 41\ 869 < 41\ 900$$

à la centaine

$$40\ 000 < 41\ 869 < 50\ 000$$

à la dizaine de mille

Encadrer

$$41\ 869 < 42\ 437$$

Ordre croissant

$$41\ 869 > 41\ 437$$

Ordre décroissant

Comparer

# Grands nombres

Lire / Ecrire

~~41869~~

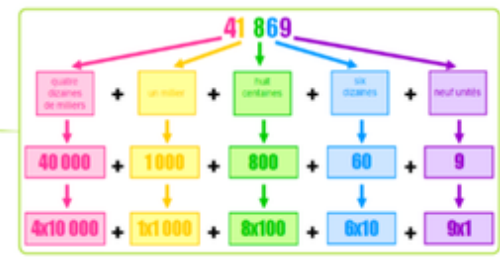
41 869

quarante-et-un-mille-huit-cent-soixante-neuf

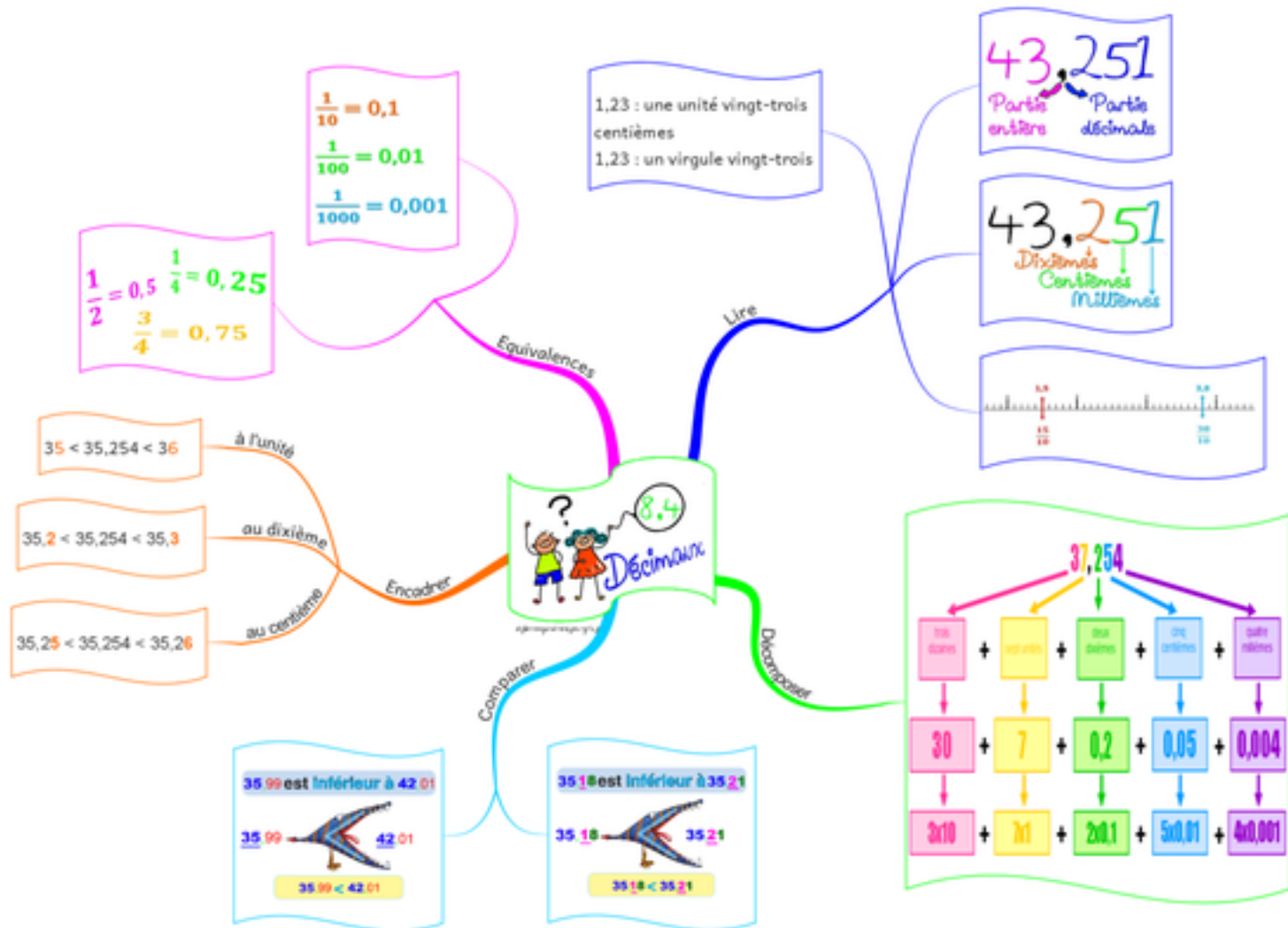
Classe des milliards			Classe des millions			Classe des milliers			Classe des unités		
c	d	u	c	d	u	c	d	u	c	d	u
$10^{11}$	$10^{10}$	$10^9$	$10^8$	$10^7$	$10^6$	$10^5$	$10^4$	$10^3$	$10^2$	$10^1$	$10^0$

8 : chiffre des centaines  
418 : nombre de centaines

Décomposer

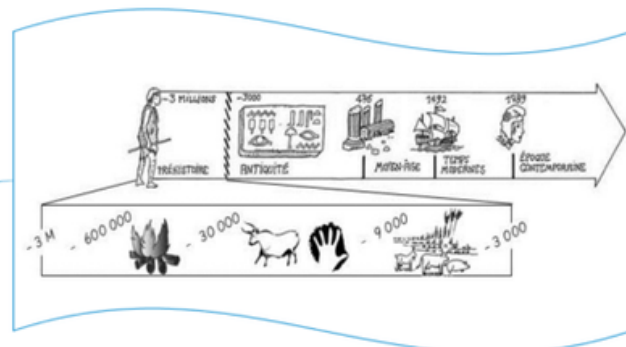




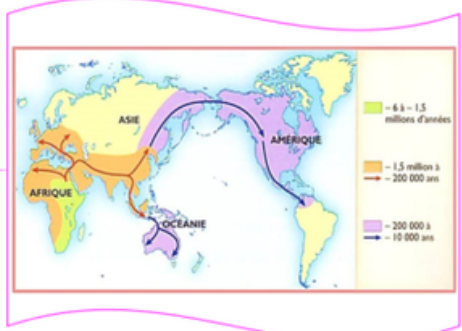


# La Préhistoire

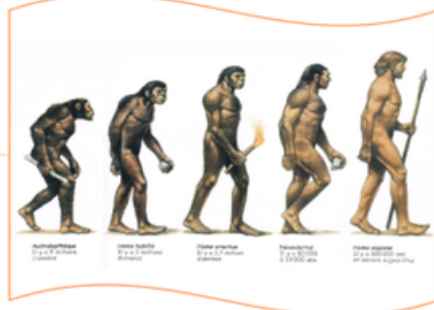
Quand ?



Où ?



Evolution



Art et religion



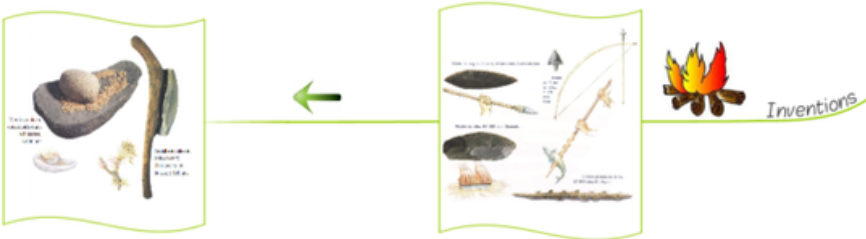
Habitat



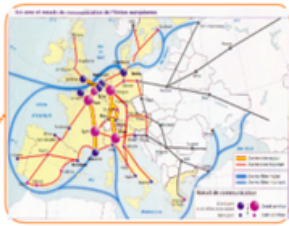
Activités



Moyens de vie



Répartition inégale



Axes de communication

(Route, rail, voie navigable et aérienne)



Villes et population

(Mégalopole européenne : banane bleue)

(Océanique  
Continental  
Méditerranéen)

Espace européen



Reliefs et climats



Continent européen



(Diversité de cultures et de richesses)

Union européenne



(Drapeau, euro)

Géographique / Politique



(Montagnes  
Plateaux  
Plaines)

Favorables aux échanges

VILLAGE DES NATURES

Pronom

Remplacer le nom  
(Je, ils, lui...)



Nom

Qu'est-ce qui ou qui est-ce qui fait l'action  
Nom propre, nom commun, groupe nominal  
(Jean, cheval, un manteau rouge...)



Verbe

Raconter l'action  
(Jouer, finir, prendre...)



Adjectif

Décrire le nom  
(Bleu, grand, gentil, mouillée...)



Déterminant


Préciser le genre et le nombre du nom  
Articles, déterminants  
(Un, des, les, ma, deux...)




VARIABLES

de la nature - de la nature - de la nature

ma, ta, sa  
mon, ton, son  
mes, tes, ses  
notre, votre, leur  
nos, vos, leurs

 Possessif

 Démonstratif  
ce, cet  
cette  
ces

 Interrogatif  
quel  
quelle  
quels  
quelles

 Numéraux  
un, deux...  
premier...

Déterminant



Variable

Rôle

Placé devant un nom 

Indique le genre et le nombre




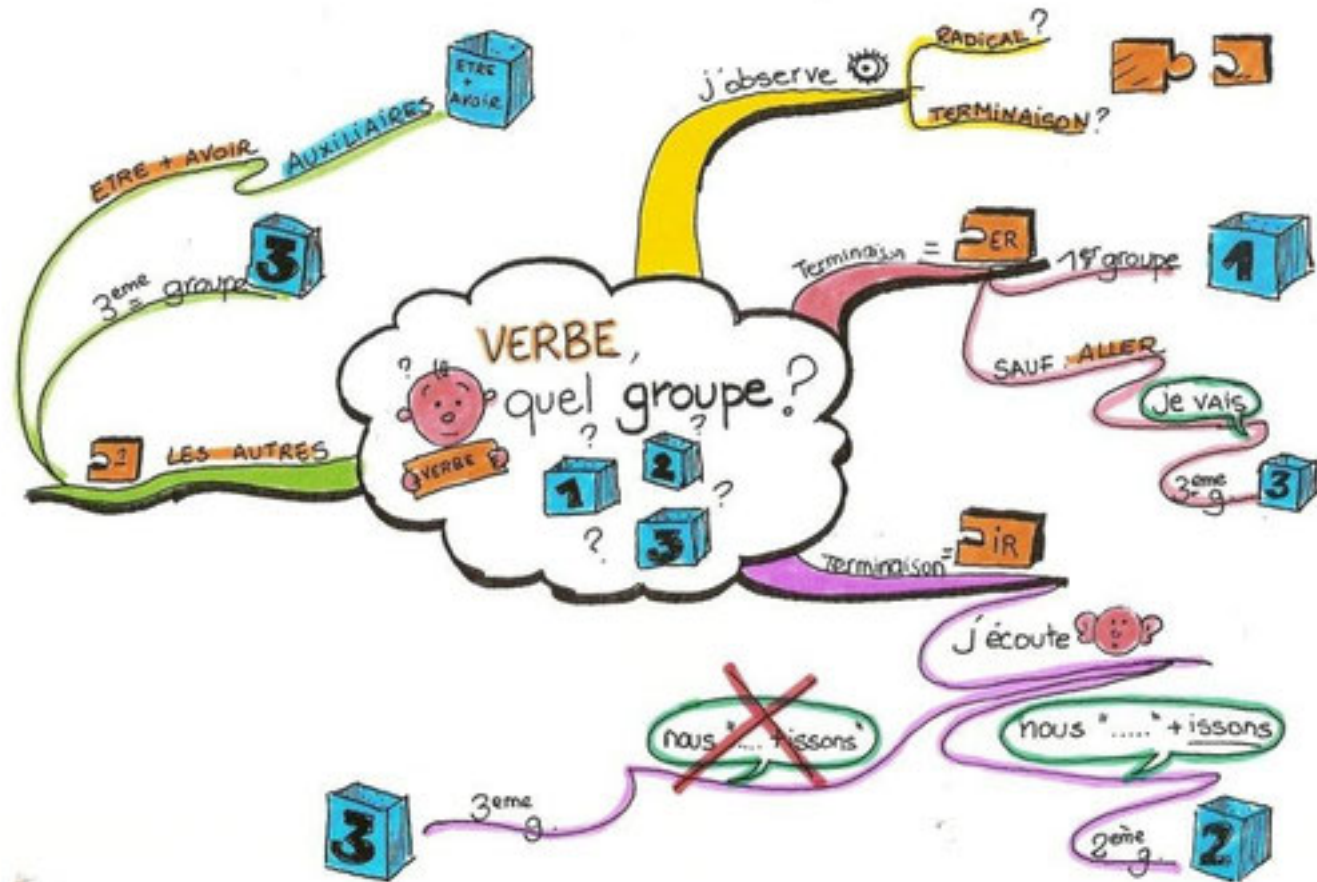
Article

Indéfini

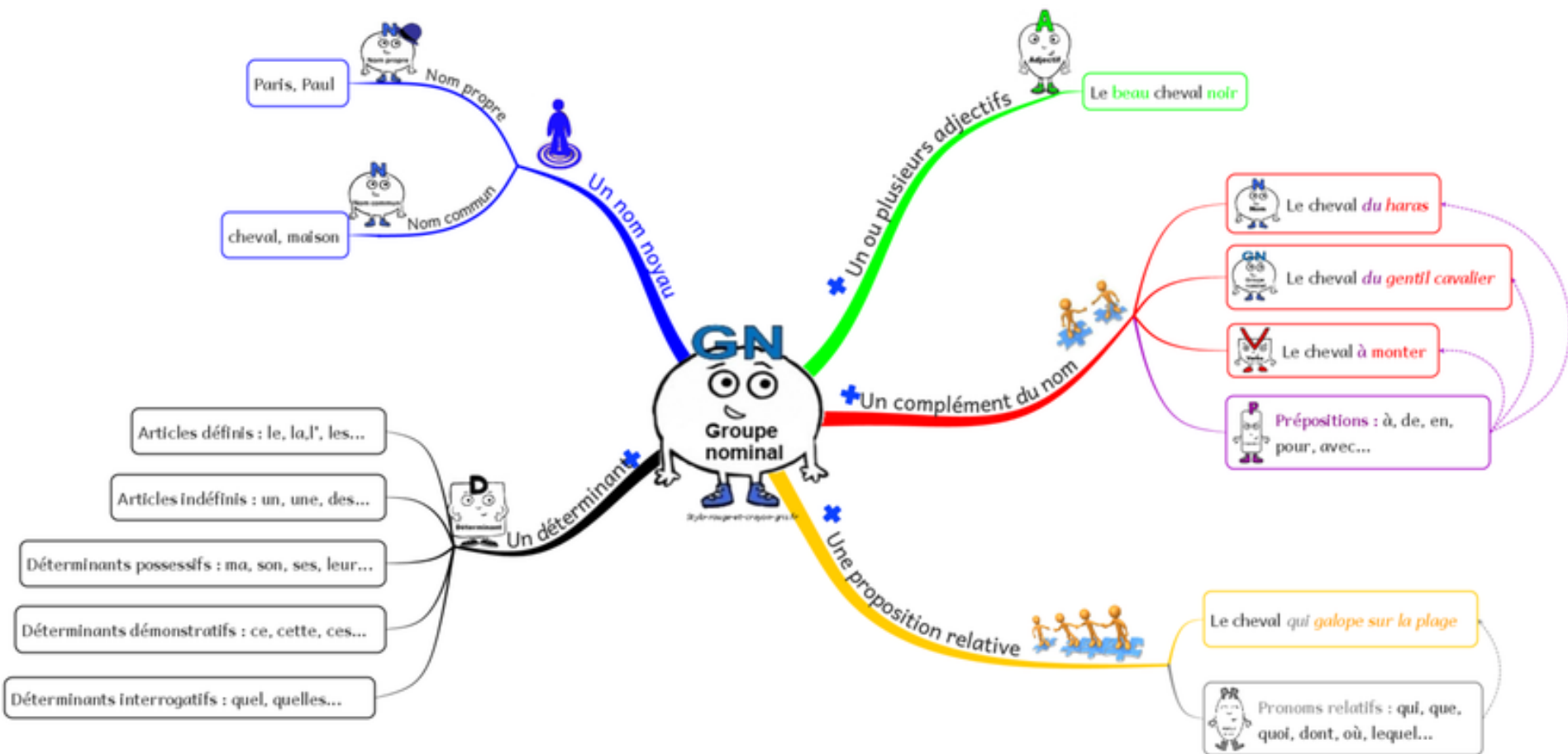
  
un  
une  
des

Défini

  
le  
la  
les  
l'  
à + le = au  
à + les = aux  
de + le = du  
de + les = des







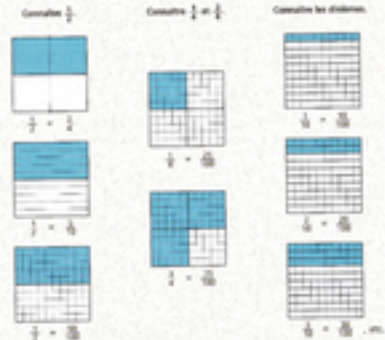


**1** Numérateur  
Nombre de parts prises 

**2** Dénominateur  
Nombre de parts partagées 








Comparer  $\frac{1}{2}$     Comparer  $\frac{1}{2} = \frac{1}{2}$     Comparer les dixièmes



- $(\frac{3}{3} = 1)$  — numérateur = dénominateur — = 1
- $(\frac{2}{3} < 1)$  — numérateur < dénominateur — < 1
- $(\frac{4}{3} > 1)$  — numérateur > dénominateur — > 1

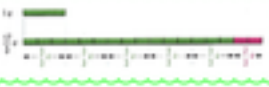
Comprendre une fraction

Lire une fraction

- $\frac{1}{1}$    Unité
- $\frac{1}{2}$    Demi
- $\frac{1}{3}$    Tiers
- $\frac{1}{4}$    Quart
- $\frac{1}{10}$    Dixième

Fractions équivalentes

Décomposer une fraction



$17/3 = 5 + 2/3$

5 partie entière

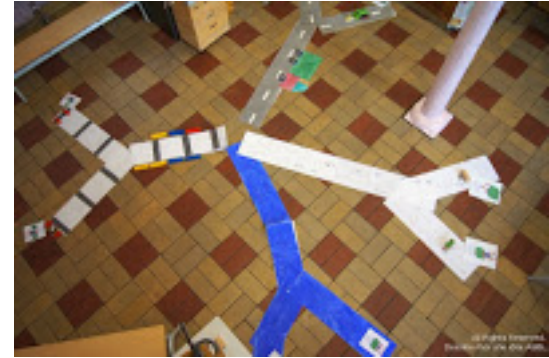
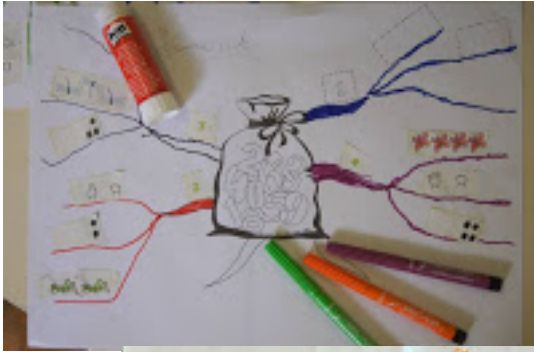
2/3 partie fractionnaire

Encadrer une fraction

$5 < 17/3 < 6$

Comparer une fraction avec l'unité

# Les cartes mentales



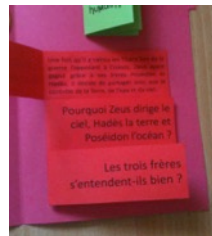
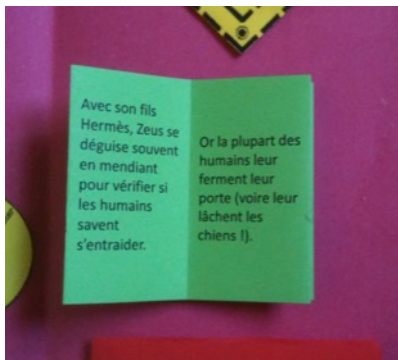
# Les « livres objets »

## ➤ Définition





# Construire un « livre-objet »



modèle 1 modèle 2

# Pour quel domaine ?

- La société au Moyen-Age
- Les volcans
- Les verbes (documents de travail)
- Les requins
- Les arbres (documents de travail)
- L'Europe de l'Ouest
- La France

# A quel moment de la démarche d'apprentissage ?

- Au moment de la phase de recherche
  - Proposer les supports des lapbooks, à compléter à partir de questionnaires et de documents
  - Proposer un questionnaire à partir duquel les élèves synthétisent l'essentiel à retenir et choisissent supports les mieux adaptés





# A quel moment de la démarche d'apprentissage ?

Au moment de l'application, avant l'évaluation :

Louis XIV



# A quel moment les introduire en classe ?

- ➔ au début d'année, un lapbook prêt à être assemblé sur un sujet étudié pour une initiation collective
- ➔ au courant de l'année : les élèves complètent les supports donnés par l'enseignant pour concevoir un lapbook entier, en groupe ou collectivement



# Livre-objet : outil pertinent ?

- Bénéfices
- Difficultés
- Pour les élèves
- Pour les enseignants
- Pour les parents