

Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent - Cycle 3

Attendus de fin de cycle 3

- Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes.
- Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain ; l'origine et les techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments.
- Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire.
- Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir.

Partie 1 : Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes

	CM1	CM2	6ème
Unité, diversité des organismes vivants Reconnaitre une cellule			
<ul style="list-style-type: none">• La cellule, unité structurelle du vivant			
Utiliser différents critères pour classer les êtres vivants ; identifier des liens de parenté entre des organismes.			
Identifier les changements des peuplements de la Terre au cours du temps.			

<ul style="list-style-type: none"> • Diversités actuelle et passée des espèces 			
<ul style="list-style-type: none"> • Évolution des espèces vivantes 			
Partie 2 : Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain ; l'origine et les techniques mises en œuvre pour transformer			
	CM1	CM2	6ème
<p><u>Les fonctions de nutrition</u> Établir une relation entre l'activité, l'âge, les conditions de l'environnement et les besoins de l'organisme.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Apports alimentaires : qualité et quantité 			
<ul style="list-style-type: none"> • Origine des aliments consommés : un exemple d'élevage, un exemple de culture 			
<p>Relier l'approvisionnement des organes aux fonctions de nutrition.</p>			

<ul style="list-style-type: none"> • Apports discontinus (repas) et besoins continus 			
<p>Mettre en évidence la place des microorganismes dans la production et la conservation des aliments.</p>			
<p>Mettre en relation les paramètres physico-chimiques lors de la conservation des aliments et la limitation de la prolifération de microorganismes pathogènes.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Quelques techniques permettant d'éviter la prolifération des microorganismes 			
<ul style="list-style-type: none"> • Hygiène alimentaire 			
Partie 3 : Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire et à utiliser l'énergie			
	CM1	CM2	6ème
<p>Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant (naissance, croissance, capacité à se reproduire, vieillissement, mort) au cours de sa vie.</p>			

<ul style="list-style-type: none">• Modifications de l'organisation et du fonctionnement d'une plante ou d'un animal au cours du temps, en lien avec sa nutrition et sa reproduction.			
<ul style="list-style-type: none">• Différences morphologiques homme, femme, garçon, fille.			
<ul style="list-style-type: none">• Stades de développement (graines, fleur, germination, pollinisation, œuf-larve-adulte, œuf-jeune-fœtus-bébé-adulte).			
Décrire et identifier les changements du corps au moment de la puberté.			
<ul style="list-style-type: none">• Modifications morphologiques, comportementales et physiologiques lors de la puberté			
<ul style="list-style-type: none">• Rôle respectif des deux sexes dans la reproduction.			

Partie 4 : Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir

	CM1	CM2	6ème
Relier les besoins des plantes vertes et leur place particulière dans les réseaux trophiques.			
<ul style="list-style-type: none">• Besoins des plantes vertes			
Identifier les matières échangées entre un être vivant et son milieu de vie.			
<ul style="list-style-type: none">• Besoins alimentaires des animaux			
<ul style="list-style-type: none">• Devenir de la matière organique n'appartenant plus à un organisme vivant			
<ul style="list-style-type: none">• Décomposeurs			