

Organisation générale de la visite de la Synagogue de Struth

Jusqu'à présent, Mme Lemmel qui présente et fait visiter la Synagogue de Struth, demandait aux enseignants de faire élaborer par les élèves, avant la visite, un questionnaire portant sur la Synagogue et sur des sujets connexes (le village, l'histoire locale, etc...). Elle prend connaissance du questionnaire à l'avance, ce qui lui permet de préparer les réponses dont certaines doivent parfois être formulées avec le tact et le recul nécessaires. Le jour de la visite, les élèves posent leurs questions "live" et notent les réponses : c'est une interview.

Le lancement en classe de l'élaboration du questionnaire peut se faire à l'occasion d'une lecture (même sans que la question de la communauté juive soit directement évoquée, par exemple le roman de littérature jeunesse « Rouge Braise »), d'un cours d'histoire, par recours au dictionnaire (« qu'est-ce qu'une synagogue ?») puis d'exploration des notions qui émergent lors de l'étude de la définition, etc...

Cette activité pédagogique engage des compétences dans le domaine de la maîtrise de la langue orale et écrite, de l'éducation à la tolérance et au civisme et de l'histoire.

Quelles que soient les autres activités que l'on envisage de faire lors de la visite sur place, je pense qu'il faudra continuer à prévoir un tel module "interview", qui montrera le respect et l'intérêt que l'on porte à cette "rencontre", sachant que, par ailleurs, Mme Lemmel se fera un plaisir d'adhérer aux projets complémentaires qui pourraient lui être proposés.

Jean Marc Wehrlen

Référent « Parcours culturel et scientifique »