

Séance 8	Domaine disciplinaire : Français ; littérature.	Capacités / connaissances visées : Repérer dans un texte les informations explicites et en inférer des informations nouvelles : CHANTIER DE LECTURE N°3
-------------	--	---

Cycle 3 CM1-CM2	<u>Compétences du socle commun :</u> La maîtrise de la langue française : - s'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis. - lire seul des textes du patrimoine. - comprendre des mots nouveaux / utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte.
--------------------	---

Durée 1h30	Phase d'activité Éléments pour les consignes	Activité des élèves Compétences sollicitées	Difficultés prévisibles Interventions de l'enseignant	Constatations - bil
45'	<p>* Atelier 1 : Recherches documentaires : Toussaint Louverture</p> <p>* Atelier 2 : Rédaction : Une fois rentré, Julien retourne au pensionnat pour expliquer pourquoi Gabriel est resté là-bas. Ecris le récit.</p> <p>* Atelier 3 : Recherche documentaire : Les plantes qui poussent là-bas. De quelles plantes s'agit-il ? A quoi ressemblent-elles ? Dessine-les</p> <p>* Atelier 4 : Recherches documentaires : les autres îles des Antilles : lesquelles sont-elles ? Les repérer sur une carte. Chercher des informations les concernant.</p> <p>* Atelier 5 : Dessine la maison d'Youenn D'après la description qu'il en fait p.208</p>	<p>Effectuer des recherches documentaires.</p> <p>Rédiger un récit d'une quinzaine de lignes.</p> <p>Repérer des informations explicites. Effectuer des recherches documentaires. Faire un schéma.</p> <p>Faire des inférences. Effectuer une recherche documentaire.</p> <p>Relever des informations explicites ; annoter un schéma. Faire une interprétation.</p> <p>Ecrire une lettre. Interpréter les non-dits du texte.</p>	<p>Cocotiers / mangue / indigotier / manioc / patates douces / arachides / piments / coton / canna à sucre / noix de cajou</p>	

45'	<p>* Atelier 6 : Les différentes étapes de la récolte du cacao : Julien va faire différentes tâches. Lesquelles sont-elles ? Tu peux compléter en cherchant dans les documents. Essaie d'illustrer.</p> <p><u>Mise en commun</u> :</p> <p>Chaque groupe fait part du travail réalisé.</p> <p><u>Cahier de lecteur</u>.</p>	Présenter son travail à la classe. Partager autour de l'œuvre.		
-----	---	---	--	--