

## Objectifs

- Découvrir le monde proche
- Distinguer le vivant du non-vivant
- Acquérir le goût du raisonnement

## Horaires

## Organisation

*Mise en œuvre de projets,  
avec une réelle activité des  
élèves*

## Démarche

*Liaison indispensable entre le  
questionnement de l'élève et  
ses investigations, pour  
favoriser les confrontations  
entre son point de vue et celui  
des autres*

## Cycle 1 Découvrir le monde (sciences)

## Différentes formes d'activités

*Observation, interrogation,  
comparaison, classement,  
manipulation, construction ...*

## Liaison avec la maîtrise de la langue

*Langage oral (description, échange)  
Lectures documentaires  
Ecrits (représenter par le dessins)*

## Programme (sciences) autour de 3 axes

***Découvrir les objets***

***Découvrir la matière***

***Découvrir le vivant***

*Découvrir les formes et les grandeurs*

*Approcher les quantités et les nombres*

*Se repérer dans le temps*

*Se repérer dans l'espace*

## Capacités attendues en fin de cycle 1

- Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages
- **Connaître** (reconnaître) les manifestations de la vie animale et végétale, les relier à de grandes fonctions : croissance, nutrition, locomotion, reproduction
- **Nommer les principales parties du corps humain et leur fonction, distinguer les 5 sens et leur fonction, connaître et appliquer quelques règles d'hygiène du corps, des locaux et de l'alimentation**
- Repérer un danger et le prendre en compte
- **Reconnaître et nommer quelques phénomènes naturels**
- Utiliser des repères dans la journée, la semaine, l'année
- Situer des événements les uns par rapport aux autres
- **Dessiner** un rond, un carré, un triangle
- Comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur les quantités
- **Mémoriser** (connaître) **la suite des nombre au moins jusqu'à 30**
- Associer le noms des nombres connus à leur écriture chiffrée
- **Se situer et situer les objets qui l'entourent dans l'espace**
- **Se repérer dans l'espace d'une page**
- **Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et l'espace**

## Objectifs

- *Consolider les capacités de raisonnement en les appliquant à un champ d'expériences plus étendu*
- *Acquérir des repères et des connaissances sur le monde*
- *Dépasser les représentations initiales en observant et en manipulant*

## Horaires

*Durée annuelle : 81 H*  
*Horaire hebdomadaire décliné en fonction du projet pédagogique de l'enseignant*

## Organisation

- *Mise en œuvre de projets, avec une réelle activité des élèves*
- *Phases de synthèse aboutissant à des conclusions, puis à des connaissances*

## Démarche

*Liaison indispensable entre le questionnement des élèves prenant appui sur l'environnement quotidien et leurs investigations*

## Cycle 2 Découverte du monde (sciences)

## Différentes formes d'activités

*Observation, comparaison, classement, expérimentation, manipulation, construction, échanges, synthèse ...*

## Liaison avec la maîtrise de la langue

- *Langage oral (discussion, échange)*
- *Lectures documentaires*
- *Écrit (compte-rendu ...)*

## Programme (sciences) autour de 2 axes

***Se repérer dans l'espace et le temps***  
***Découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets***

## Objectifs

- Comprendre et décrire le monde réel, agir sur lui et maîtriser les changements induits par l'activité humaine
- Apprendre à distinguer faits et hypothèses vérifiables, opinions et croyances
- Développer curiosité, créativité, esprit critique et intérêt pour le progrès scientifique et technique

## Organisation

- Mise en œuvre de projets, avec une réelle activité des élèves (émission d'hypothèses, élaboration de protocoles d'expérimentation ...)
- Phases de synthèse aboutissant à des conclusions, puis à des connaissances

## Horaires

Durée annuelle : 78 H  
Horaire hebdomadaire décliné en fonction du projet pédagogique de l'enseignant

## Démarche

Les connaissances et compétences sont acquises dans le cadre d'une démarche d'investigation (dans l'esprit de la « main à la pâte »)

## Cycle 3 Sciences expérimentales et technologie

## Différentes formes d'activités

Observation, questionnement, expérimentation, manipulation, argumentation, synthèse ...

## Liaison avec d'autres disciplines

- Langage oral (discussion, échange)
- Lectures documentaires
- Ecrit (carnet d'observation ou cahier d'expériences ...)
- Culture humaniste et instruction civique : développement durable, responsabilité face à l'environnement, au monde vivant, à la santé

## Programme autour de 8 axes

- 1- Le ciel et la Terre
- 2- La matière
- 3- L'énergie
- 4- L'unité et la diversité du vivant
- 5- Le fonctionnement du vivant
- 6- Le fonctionnement du corps humain et la santé
- 7- Les êtres vivants dans leur environnement
- 8- Les objets techniques