

COMPETENCES

- socle commun : Palier 2 : Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée

- programmes :

CE2 : - Copier sans erreur (formation des lettres, orthographe, ponctuation) un texte de cinq à dix lignes en soignant la présentation. En particulier, copier avec soin en respectant la mise en page un texte en prose ou poème appris en récitation.

CM1 : Copier sans erreur un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page s'il y a lieu.

CM2 : Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée.

RAPPEL NOTIONNEL (en complément voir la fiche cycle 2)

Aux côtés de la dictée, de la production d'écrit et de la lecture, la copie joue un rôle essentiel dans l'intégration de l'orthographe lexicale et grammaticale, à condition que l'élève soit conscient de ses démarches, que son attention soit sollicitée autour des phénomènes de langue, et que sa mémoire soit mise à contribution.

Au collège, la copie doit être suffisamment automatisée pour permettre aux élèves de libérer de l'attention sur le discours ou la démonstration du professeur.

Ce qui est à travailler dans l'acte de copier au cycle 3 :

- Améliorer le geste graphique

L'élève doit être capable d'écrire de manière fluide, lisible en respectant les normes et de copier les mots avec justesse.

- Améliorer sa lecture (fluidité) :

L'apprentissage explicite de la **lecture par groupe de souffle** est une compétence qui permet d'aider à l'amélioration des compétences visées lors de l'acte de copier (on soulage la mémoire de travail et on permet une meilleure compréhension).

- Développer progressivement l'empan de copie :

« L'élève doit être conscient de « l'unité de capture » en rapport avec un apprentissage. On peut découper les mots en syllabes, copier syllabe après syllabe. Très vite l'unité minimale de saisie doit être **le mot**. En fin de cycle il doit pouvoir copier des groupes qui font sens

- Mémoriser l'information à copier :

Le stockage de mots entiers dans la **mémoire à court terme** est une étape nécessaire à une conservation à plus long terme. Peu à peu l'élève doit se construire un lexique orthographique.

- Ensuite, il apprendra à mémoriser des textes.

- Apprendre la relecture :

C'est une étape importante dans l'acte de copier mais très difficile pour les élèves: ils doivent apprendre à comparer leur production avec le texte d'origine.

En fonction des objectifs on peut :

- copier mot à mot, en groupements fonctionnels structurels et en cachant les autres mots (ex.: Dét. +Nom, Sujet+Verbe)

- copier des groupes de sens (groupes structuraux élargis dans des syntaxes plus complexes) proposés par le Maître/élaborés avec la classe.

- copier des phrases entières (auto-dictée)

Différentes formes de copie :

- parmi d'autres, deux liens qui donnent des pistes pour varier les formes de copie et cibler différentes

compétences :

=> http://cic-lucon-ia85.ac-nantes.fr/sitecirco/fichiers/pdf/francais/Copie_sans_faute2.pdf

=> http://www.ac-orleans-tours.fr/fileadmin/user_upload/ia28/doc_peda/MDL/outils/prodecrit/Copie_au_cycle2.pdf

PROPOSITION(S) DE MISE EN OEUVRE

- **cycle 3: Apprendre à copier de manière efficace - CE2**

[séance construite à partir d'une expérimentation menée à Reims : http://www.ac-reims.fr/files/apprendre_%C3%A0_copier.pdf]

Déroulement	Activité du maître	Activité de l'élève
<p>Faire émerger les représentations des élèves sur l'acte de copier</p> <p>Distribution du matériel pour l'exercice de copie (copie au verso) = feuille avec texte au recto et lignes au verso = le texte est connu des élèves (lu auparavant)</p> <p>Phase de rappel</p> <p>Expliciter les enjeux de la tâche de lecture et faire le lien avec ceux de la copie à partir d'une phrase extraite du texte copié</p>	<p>Présenter le projet d'apprentissage sur la copie « Nous allons apprendre à copier plus vite et mieux; pour cela, nous allons commencer par faire un exercice. Vous allez devoir recopier un texte. Avant, j'aimerais que vous me disiez ce que copier veut dire pour vous</p> <p>Pour effectuer l'exercice, vous serez à tour de rôle observateur et copieur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant observe les élèves en train de copier et note sur sa feuille récapitulative si le scripteur lit le texte avant de le copier. <p>□ rappel de ce qui a été vu lors de la séance précédente (oral, à tour de rôle) Essayer de se rappeler le texte copié.</p> <p>□ « Nous allons relire une phrase que je vais ensuite cacher. Vous devrez me dire ce que vous en avez compris ». L'enseignant questionne les élèves pour mettre en évidence ce qui est à comprendre et comment on fait pour comprendre (image mentale)</p>	<p>-Dire ce qu'on fait quand on copie et exprimer son ressenti par rapport à cette activité</p> <p>- L'élève observateur note le nombre de fois où l'élève copieur retourne sa feuille et fait un petit trait pour repérer l'endroit où le copieur a dû revoir le texte.</p> <p>- Les élèves doivent pouvoir se remémorer ce qu'ils ont lu en reformulant: ils décrivent l'image mentale qu'ils se sont faite.</p> <p>- Les élèves doivent prendre conscience du travail à effectuer lorsqu'on écoute (construction d'une image mentale). Ils doivent établir le lien entre lecture et copie (retrouver les groupes essentiels pour comprendre et pour copier).</p>

Analyse des productions d'élèves

chercher à comprendre les stratégies et mettre en évidence celles qui sont le plus efficaces (les segments porteurs de sens).

Trois exemples anonymés sont écrits au tableau .

- « Vous allez essayer de comprendre comment les élèves ont fait pour copier (lettres à lettres, mot à mot, par groupes de mots...). Essayez de dire les avantages, les inconvénients... »

- activité orale
- lecture à voix haute de la phrase pour dégager les groupes de souffle

1) Un gr/os mon/sieur achète une / énorme / cas / s / ero / le pour les pommes de terre.

2) Un gros monsieur / achète une / énorme / casse / rôle / pour les pommes de terre.

3) Un gros monsieur / achète une énorme casserole / pour les pommes de terre.

Copie d'une phrase

- « Vous allez essayer de copier la phrase en ne retournant la feuille que 3 ou 4 fois (nombre de groupes de souffle repérés)

- Les élèves essaient de copier en s'aidant des groupes de souffles. Verbalisation des réussites, des difficultés.

Apprendre à vérifier les copies : la relecture

- « Je vais vous dicter 4 mots (à apprendre) que vous écrirez sur l'ardoise. Vous échangerez ensuite votre ardoise avec le voisin qui doit segmenter les mots en syllabes et signifier par une croix quand il y a une erreur. »

- Les élèves doivent identifier puis verbaliser les types d'erreurs repérées (il manque une lettre, il y a une lettre en trop...)

Il sera bénéfique pour les élèves de ritualiser ces séances d'apprentissages explicites pour que des habitudes et des réflexes de travail s'instaurent.

La différenciation et/ou l'enrichissement des séances se fera au choix de l'enseignant selon les compétences des élèves.

A côté de cet enseignement explicite de la copie, il est indispensable de proposer quotidiennement dans toutes les disciplines des activités de copie (traces écrites, leçons et devoirs) afin qu'en fin de CM2 ce savoir faire indispensable soit acquis pour tous les élèves qui entrent en 6ème. Pour ce faire il est indispensable que les élèves écrivent beaucoup et souvent(une heure trente à deux heures par jour).