Programme Personnalisé de Réussite Éducative

Programme	Travailler les compétences de base nécessaires qui manquent aux enfants pour profiter pleinement des situations pédagogiques de l'année.
Personnalisé	<ul style="list-style-type: none">• Une fois les compétences manquantes repérées, un projet personnalisé est établi entre l'enseignant, l'enfant et sa famille.• L'enfant doit connaître les compétences retenues pour une période donnée ainsi que le dispositif mis en place.
Réussite	<ul style="list-style-type: none">• S'appuyer en priorité sur ses réussites.• Montrer régulièrement les progrès à l'enfant et à sa famille.• Trouver un moyen de les visualiser. Les compétences travaillées apparaîtront dans le livret scolaire en fin de trimestre.
Éducative	L'enseignant reste le responsable des progrès de l'élève mais d'autres partenaires pourront être sollicités : <ul style="list-style-type: none">• Famille• Membres du Rased• Psychologue• Orthophoniste pour un travail complémentaire avec l'élève.

Mise en œuvre du PPRE

Objectif du PPRE

L'objectif essentiel d'un PPRE est de permettre aux élèves fragiles de continuer de progresser, en s'appuyant sur leurs réussites, pour dépasser les difficultés qu'ils rencontrent dans leurs apprentissages.

Seraient considérés comme fragiles les élèves dont les difficultés, et les réussites, ont été cernées grâce à l'expertise partagée de l'enseignant et des membres du conseil de cycle. Cette expertise s'appuie sur les évaluations menées par l'enseignant qui exploite, pour ce faire, les progressions dont il dispose.

Dans l'attente des listes de compétences définissant le socle commun de connaissances pour chaque degré de la scolarité, nous vous proposons d'exploiter les données issus des documents d'accompagnement des programmes pour cerner les degrés d'acquisition attendus en fin de chaque année de cycle, en français et en mathématiques

Les différents PPRE

Il sera nécessaire de rédiger un PPRE pour les élèves ayant les profils suivants :

Au CP :

- élève ayant des résultats faibles aux évaluations CP (début et mi CP) : ils n'ont pas acquis les compétences listées respectivement pages 15 et 16 de « Lire au CP 1 ». On peut convenir d'appeler ce projet de PPRE de remédiation.

Au CE 1 : Plusieurs profils possibles :

- - élève ayant bénéficié d'un maintien dans le cycle 2 (PPRE dit de maintien)
- - élève dont les résultats à l'évaluation CE1 nécessitent la passation des épreuves complémentaires (PPRE de remédiation)

- - élève ne maîtrisant pas les compétences de lecture attendues à la mi-CP (cf. compétences Lire au CP1 page 16) (PPRE de remédiation ou d'accompagnement)

Au CE2 : Plusieurs profils possibles :

- - élève ne maîtrisant pas les compétences de lecture attendues à la fin du CP (Cf. Lire au CP page 17) (PPRE de remédiation ou d'accompagnement)
- - élève ne maîtrisant pas les compétences de mathématique attendues à la fin du CE1 (exploiter des données numériques, techniques opératoires, identifier et comparer quelques grandeurs) (PPRE de remédiation ou d'accompagnement)
- - élève ayant moins de 50% de réussites à l'évaluation CE2 PPRE de remédiation

Au CM : Plusieurs profils possibles :

- - élève ayant bénéficié d'un maintien dans le cycle 3 (PPRE dit de maintien)
- - élève ne maîtrisant pas les compétences de lecture pour effectuer le travail scolaire (cf. lire et écrire au cycle 3 p12 et 13) (PPRE de remédiation ou d'accompagnement)
- - élève ne maîtrisant pas les compétences de production de textes, écriture et orthographe (cf. référentiel cycle 2) (PPRE de remédiation ou d'accompagnement)
- - élève ne maîtrisant pas les compétences de mathématique attendues à la fin du CE1 (cf. référentiel cycle2) (PPRE de remédiation ou d'accompagnement)

Préalables à la mise en œuvre de PPRE

Méthodes de travail

La mise en place d'un PPRE suppose de pouvoir organiser les activités dans le cadre d'ateliers. Pour permettre une telle forme de travail, il semble essentiel d'accorder, dès le début de l'année, une priorité à l'acquisition, par la majorité des élèves, de méthodes de travail.

Cet apprentissage d'habitudes de vie scolaire, tourné vers les compétences transversales, s'appuie sur les règles de vie acquises par les élèves l'année passée pour, à la fois, les renforcer et les faire évoluer.

Ce travail essentiel, centré sur les habitudes de travail et la méthodologie, prend du temps qu'il faut accepter de consacrer, en particulier au cours de la première période, dans le cadre des phases de formulation de consignes.

Au cours de cette première période, il est fort probable que les séances en ateliers s'accompagnent de bruit. Celui-ci est normal et s'atténuera au fur et à mesure de l'intégration toujours meilleure, par les élèves, des règles de vie. Ces dernières évolueront aussi pour tenir compte de nouveaux besoins.

Les activités en autonomie

Pour favoriser la mise en œuvre d'activités spécifiques pour les élèves concernés par un PPRE, il est nécessaire de proposer à leurs camarades des activités à réaliser en autonomie.

Il s'agit de : plans collectifs de travail
plans de travail individuels

Ces activités, de renforcement, de réinvestissement, pourront exploiter des fichiers auto-correctifs, des fiches réalisées par nos soins et des jeux (de société, de construction) qui auront, au préalable, fait l'objet d'activités d'apprentissage menées par l'enseignant.

Il semble donc nécessaire de penser l'aménagement de la classe en créant des zones pouvant accueillir des élèves pour s'isoler, jouer et travailler avec d'autres, travailler avec le professeur en bénéficiant d'aides.

Organisation d'un PPRE

Un PPRE constitue un projet de travail organisé autour de deux à trois compétences au maximum et destiné à un élève ou à un groupe d'élèves.

Le PPRE viserait à permettre à cet élève, ou à ces élèves, sur une période de 6 à 7 semaines, d'acquérir les deux ou trois compétences inscrites dans le projet présenté à ses parents.

Les compétences visées doivent amener les élèves concernés par le PPRE à maîtriser, au cours de sa scolarité, celles inscrites dans le socle de compétences.

Par souci d'efficacité, un seul PPRE sera mené au cours d'une période.

Pour mener ces activités spécifiques, un temps d'atelier de 20 minutes par jour sera dégagé.

Cette courte plage sera prise sur un temps reconnu de grande disponibilité par les chercheurs en chronobiologie. Le samedi matin ne sera pas concerné par cette action afin de favoriser l'organisation de temps nécessaires de remédiation permettant à des élèves de revenir sur des objectifs non acquis, ou en cours d'acquisition, au cours de la semaine.

Ainsi, ce seraient 4 plages de 20 minutes qui seraient dégagées pour travailler spécifiquement avec les élèves concernés par un PPRE.

Dans le cadre de chaque PPRE, des objectifs précis, déclinant chaque compétence exercée, seront travaillés durant 3 semaines, puis évalués pendant deux jours. D'autres objectifs, par rapport à ces mêmes compétences, seront exercés les 3 semaines suivantes, puis évalués eux aussi pour clore la période de PPRE.

Les activités initiées dans le cadre d'un PPRE devraient concerner plusieurs élèves afin de créer un réseau de communication autour de la situation d'apprentissage proposée.

A l'élève ou aux élèves travaillant à l'acquisition des compétences inscrites dans le PPRE, peuvent s'ajouter des camarades afin de favoriser les nécessaires échanges oraux autour des situations d'apprentissage initiées. Ces camarades peuvent être des enfants qui maîtrisent déjà la compétence ou, à l'inverse, qui manifestent une fragilité par rapport à cette compétence. En tout état de cause, ces élèves doivent être en mesure de rassurer celui qui rencontre de réelles difficultés. Enfin, cela peut aussi être un élève perturbateur en situation de travail en autonomie et qui, dans ce petit groupe, sera mis en valeur par le maître pour contribuer à la bonne marche de l'activité.

Les situations d'apprentissage proposées privilégieront des manipulations et solliciteront beaucoup le langage en situation pour favoriser l'abstraction.

Ces objectifs feront l'objet d'une communication à l'élève et à ses parents au travers du renseignement du tableau joint. Ce tableau sera un ajout au livret scolaire de l'enfant qui est le même que ses camarades de la classe. Sur le livret scolaire on conviendra de ne pas renseigner les cases correspondant aux compétences non travaillées par les élèves ayant bénéficié d'un PPRE.

L'ensemble des documents permettra à l'équipe pédagogique de cycle de proposer aux parents la forme de poursuite de scolarité la meilleure pour tout élève.

Il est bien sûr important que ces élèves, dans le cadre des autres activités de la classe, soient accompagnés, encouragés, valorisés et que les tâches qui leur sont proposées, soient adaptées en fonction de leurs compétences.

A ces fins il est proposé les pistes suivantes de différenciation pédagogique au cours d'une séance d'apprentissage.

Organisation concrète

La prise en charge du groupe des élèves relevant du PPRE devrait se faire :

- en début d'année pour les élèves repérés au mois de juin (PPRE de maintien et d'accompagnement)

- Après les évaluations de CE1 et CE2 pour les élèves n'ayant pas atteint le seuil minimum de compétences (PPRE de remédiation)
- A partir de janvier au cycle 2 après l'analyse des évaluations (PPRE de remédiation)

Activités menées par l'enseignant de la classe.

- Prévoir un moment par jour (20 minutes) dans le cadre d'un temps de travail en autonomie pour tous les élèves (plan de travail, atelier ...).
- Regrouper ces élèves en petit groupe de 4 ou 5, au sein d'une classe (ou d'une école).
- Travailler une compétence après l'autre.
- Durée : 5/6 semaines (à renouveler si nécessaire à un autre moment de l'année).
- Activité menée par l'enseignant de la classe ou du cycle.