

L'ÉVALUATION

ÉVALUER ... Pourquoi ?

- Pour connaître les compétences des élèves et mettre en place une pédagogie différenciée.
- Pour repérer les réussites et les difficultés des élèves les plus fragiles.
- Quelques rappels : (note de service n°2)

Les différentes évaluations

- Évaluation diagnostique :
 - Elle se situe avant l'apprentissage.
 - Elle a deux rôles principaux :
 - S'assurer que les pré-requis sont bien assimilés (évaluations nationales).
 - Faire émerger les représentations préalables que les élèves ont de la notion à étudier.
- Évaluation formative
 - Elle se situe **pendant** la phase d'apprentissage elle-même et elle est le plus souvent entièrement intégrée à cette phase.
 - Elle consiste en **une prise d'informations** par l'observation des élèves en action, par écrit, oralement, ou alors par un questionnaire sollicitant l'activité de tous les élèves. (ardoise en procédé Lamartinière)
 - L'évaluation formative devrait passer presque inaperçue pour les élèves : on évalue de manière formative à tout instant pour ne pas tomber dans le travers de « l'évaluationnite » aiguë. L'évaluation devrait être imbriquée dans la démarche d'apprentissage et non pas traitée après coup.
 - L'évaluation formative devrait déboucher le plus souvent sur des activités de remédiation et de différenciation.
 - La devise de la pédagogie différenciée est à chercher chez J-M Ketele : « Parler moins, faire agir plus, et observer pendant ce temps »
- Évaluation sommative
 - Elle se situe en **fin** d'apprentissage et elle a pour but d'établir un bilan des connaissances et des compétences.
 - C'est elle qu'on utilise pour établir les appréciations des livrets scolaires.

Des moments d'évaluation formative :

- Observer et analyser des élèves en action (ateliers, cahier d'essai, ardoise, manipulation).
- Envoyer un élève au tableau pour une correction et l'interroger sur sa manière de procéder.
- Circuler dans la classe en interrogeant les élèves lors de la réalisation d'une tâche.
- S'interroger sur les causes d'erreurs lors de la correction des exercices du jour.
- Utiliser l'ardoise en procédé La Martinière.