
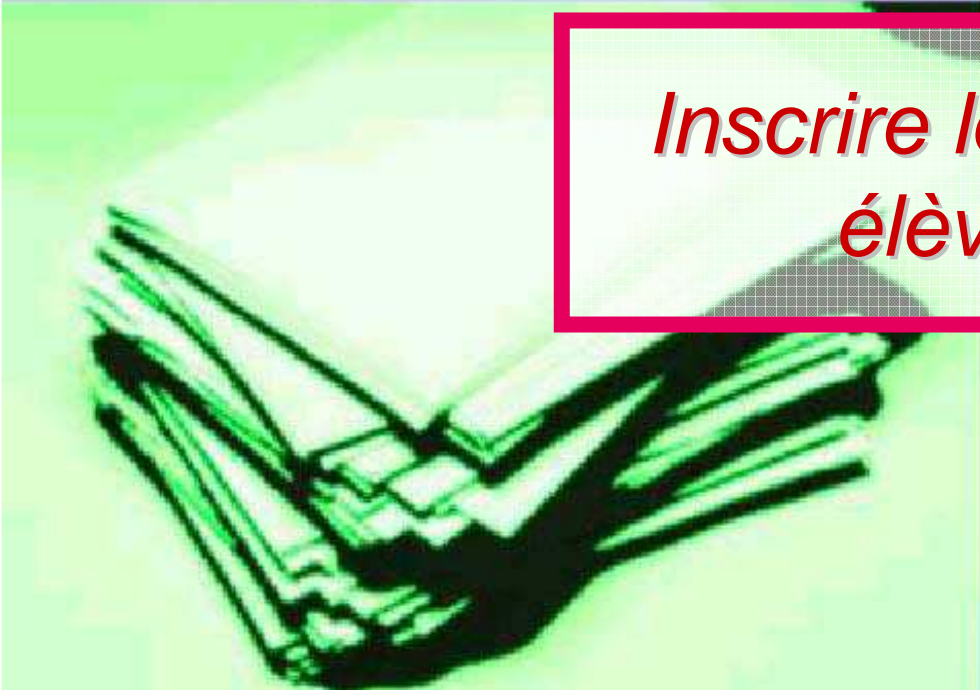




Le travail de préparation de la classe



*Inscrire les apprentissages des
élèves dans le temps*



Un référentiel unique centré sur l'élève ...

- ***Les programmes de 2007
précisent pour chaque cycle les
programmes et les compétences à
atteindre***
- ***Les documents d'application ou
d'accompagnement***



A décliner en ...

- ***Programmations***

***Succession des contenus inscrits
dans les programmes***

Elaborées de la PS au CM2

- ***Travail de programmation par
périodes***

A décliner en ...

- **Progressions**
Elles permettent de construire chronologiquement les apprentissages, en lien avec les contenus du programme, en respectant les différentes étapes
- ***Travail de progression par périodes***







<p>Trimestre 1 Période 1</p>	<p>Espace familial - espace lointain</p> <p>Se reperer, s'orienter, se déplacer dans l'environnement proche</p> <p>· <u>espace scolaire</u> : nommer les lieux, les activités correspondantes, les moments, espaces autorisés/interdits</p> <p>· <u>espace classe</u> : structuration (lieux et fonctions) et représentation</p>	<p>Le temps qui passe <u>Structuration du temps</u></p> <p>- rangement d'images dans un ordre chronologique</p> <p>- frise chronologique d'événements</p> <p>- idée de durée relative des événements</p> <p>- frise horizontale, verticale</p>
<p>Période 2</p>	<p>· Réinvestissements sur un autre espace connu (quartier-village)</p> <p>· lire un plan et utiliser un vocabulaire précis : vue de dessus plan collectif (légende, codes...) représentation parcours</p>	<p>- du matin au soir</p> <p>- temps cyclique</p> <p>- la journée de classe</p>
<p>Trimestre 2 Période 3</p>	<p>· la France : se situer dans son pays</p> <p>· situer la France en Europe et dans le monde (localisation sur un globe, sur une carte)</p>	<p>- le jour et la nuit</p> <p>- la semaine : ronde des jours</p> <p>- les saisons : ronde des saisons</p>
<p>Période 4</p>	<p>· étude des paysages</p>	<p>- mon histoire : les stades de la vie</p> <p>- mon passé, présent, futur</p>

Découverte du monde : activités scientifiques

Programmation cycle 2

	GS	CP	CE1
	<p>La matière</p> <p>L'eau :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'eau du robinet, la pluie, la neige, la glace : - abstraction : ces diverses réalités renvoient à une même substance - comparer des mélanges - découvertes sensorielles <p>L'air :</p> <ul style="list-style-type: none"> - prise de conscience de l'existence de l'air - mobiles - moulinets 	<p>L'eau :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'eau dans la vie quotidienne - glace, eau liquide, solidification, fusion - mesures de températures : reconnaître l'eau dans les différents états, avec utilisation du thermomètre - flotte/coule 	<p>L'air :</p> <ul style="list-style-type: none"> - prise de conscience de l'existence de l'air - faire voler des appareils volants : ballons de baudruche, avions, parachutes ... - souffler pour faire : flûte, bulles de savon ... - construire une station météo girouette, moulinet - pollution de l'air
	<p>Le monde du vivant</p> <p><i>Les manifestations de la vie chez l'enfant</i></p> <p>Le corps de l'enfant</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les 5 sens : les différentes caractéristiques <p>Règles de vie et d'hygiène</p> <ul style="list-style-type: none"> - propreté : règles d'hygiène du corps : se laver les mains - rôle de l'hygiène dans la vie sociale, dans la prévention des maladies 	<p>Le corps de l'enfant</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les dents : développement, rôles dans l'alimentation, rôles des différentes dents <p>Règles de vie et d'hygiène</p> <ul style="list-style-type: none"> - alimentation : importance de la régularité des repas, les différentes catégories d'aliments - connaître les principes d'équilibre des repas, étude de menus 	<p>Le corps de l'enfant</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les mouvements : rôle du squelette, des articulations - croissance : mesures ... <p>Règles de vie et d'hygiène</p> <ul style="list-style-type: none"> - sommeil : rôle pour la santé et la croissance



Ces préalables conditionnent l'efficacité de l'action pédagogique et sont indispensables pour l'élaboration des préparations quotidiennes de classe : séquences et séances d'apprentissage, cahier-journal, documents de travail des élèves, affichages ...

Un peu de vocabulaire ...

Séquence / séance

Une séquence est un ensemble de séances, articulées entre elles dans le temps et organisées en étapes d'acquisition de connaissances, en vue d'atteindre des objectifs fixés par les IO

La séquence est conçue à long terme, de la situation de départ à l'évaluation et non pas séance par séance



Un peu de vocabulaire ...

Séquence / séance

La séance est l'unité de temps figurant à l'emploi du temps. Chaque séance répond à un objectif spécifique et comprend un élément même partiel d'évaluation. Elle prend en compte la diversité des élèves, leurs acquis préalables, les obstacles éventuels





Un peu de vocabulaire ...

Connaissances

Ensemble de savoirs liés à une discipline.

Elles sont définies de manière générale et ne peuvent, de ce fait, pas être évaluées. Elles doivent être fractionnées en unités plus petites (items), qui seront rédigées en termes observables, en capacités.

Un peu de vocabulaire ...

Compétences

Ensemble d'attitudes, de comportements nécessaires pour maîtriser une connaissance donnée. C'est un ensemble de capacités.

Capacités

***Savoir précis appliqué à un domaine particulier.
Une capacité est directement évaluable ; elle est définie sous la forme : « être capable de ... »***



Concevoir une séquence

1- Déterminer les objectifs d'apprentissages

2- Déterminer les étapes nécessaires pour parvenir à l'objectif (construire une progression)

Découper l'objectif principal en objectifs spécifiques (un seul objectif spécifique par étape)

3- Organiser les étapes : choix des activités, durée, matériel, supports ...

4- Envisager les formes d'évaluation : chaque séance a sa conclusion (contrôler les acquis et la compréhension)

L'évaluation terminale se fait en fonction de l'objectif principal de la séquence



Fiche de séquence

Domaine disciplinaire : ...

Niveau(x) : ...

Titre de la séquence : ...

Objectifs généraux de la séquence : ...

Compétences : ...

Séance 1	Evaluation diagnostique : <i>ce que les élèves savent déjà du sujet proposé</i>	Conditions matérielles
Séance 2	Objectif : ... Activité et production attendue : ...	Où ? Forme de travail ? ...
Séance 3	Objectif : ... Activité et production attendue : ...	
Séance ...	Evaluation Réinvestissement	

Préparer une séance

1- Situer la séance dans une séquence et une progression

2- Imaginer des activités et des situations d'apprentissage et formuler des objectifs opérationnels *relier chaque objectif à des activités pour apprendre*

3- Analyser les contenus : *identifier les difficultés et les obstacles, imaginer des solutions*

4- Décrire le déroulement des actions : *décider de la démarche, des conditions ... prévoir de façon précise ce qui va se passer, les consignes à donner, le temps nécessaire ...*

5- Prévoir la trace écrite, l'évaluation, les prolongements éventuels ...



Fiche de séance

Domaine disciplinaire : ...

Niveau(x) : ...

Titre de la séquence : ...

Fiche n°...

Objectifs : ...

Compétences : ...

Capacités : être capable de ...

Durée - matériel - forme de travail	Conditions proposées par le maître	Tâche attendue de l'élèves
5 mn collectif	<i>1- Phase collective orale</i>	<i>être capable de ...</i>
15 mn groupe de 3	<i>2- Phase de recherche</i>	
5 mn collectif	<i>3- Mise en commun</i>	
....	<i>4- Trace écrite collective au tableau</i> ...	







Les constats de l'enseignant initient le travail de différenciation

■ **AIDE AUX ELEVES EN DIFFICULTE ou REMIEDIATION**

- *Prendre en compte de manière différenciée les difficultés passagères ou durables rencontrées par certains élèves : adaptation de la tâche, étayage des apprentissages, groupes de besoin, PPAP, PPRE, travail en collaboration avec le RASED...*

■ **ACTIVITES DE TRANSFERT**

- *Permettre aux élèves qui ont acquis la notion de l'appliquer, de la transférer dans d'autres situations*



Chaque phase d'apprentissage est accompagnée par

■ **EVALUATION DES
COMPETENCES ACQUISES**

- *Évaluation initiale*
- *Évaluation formative*
- *Évaluation sommative*

Les évaluations font l'objet d'écrits mémoire

Les résultats des élèves sont consignés en :

- ***GRILLES D'OBSERVATION***
- ***LIVRET SCOLAIRE à destination des parents d'élèves et trouvant sa place dans le cadre des liaisons dans le cycle et inter cycles***



