

Le travail écrit de préparation de la classe

Elaboré sur la base d'un référentiel centré sur les apprentissages de l'élève

LE SOCLE COMMUN DE COMPETENCES DE 2006

LES PROGRAMMES DE 2007

qui précisent pour chaque cycle de l'école primaire les programmes et les compétences à atteindre
LES DOCUMENTS D'APPLICATION ou D'ACCOMPAGNEMENT

A décliner en

PROGRAMMATIONS

*Succession logique des contenus inscrits dans les programmes et leur inscription dans le temps
Travail de programmation par périodes*

et en

PROGRESSIONS

*Déclinaison des compétences fin de cycle en savoirs, savoir-faire et savoir-être à acquérir,
exprimés en termes objectifs d'apprentissages évaluables : l'enfant est capable de...
Les progressions sont évolutives, elles montrent l'enchaînement logique des différentes capacités
constitutives des compétences à construire, en lien avec les contenus du programme
Travail de progression par périodes*

Les champs disciplinaires sont à inscrire dans un

EMPLOI DU TEMPS HEBDOMADAIRE

*Un acte pédagogique important, prenant en compte le rythme chrono biologique de l'enfant,
respectant les horaires assignés à chaque discipline,
construisant harmonieusement les moments de la journée et de la semaine*

Ces écrits d'organisation essentiels sont préalables au

TRAVAIL DE PREPARATION QUOTIDIEN DU PROFESSEUR DES ECOLES

*(cahier-journal, fiches de préparation, documents de travail pour les élèves...)
En regard de chaque capacité à acquérir exprimée en termes d'objectif d'apprentissage,
détailler les activités de la classe, les démarches et les formes de travail retenues,
les outils de recherche utilisés, les outils d'aide pour les élèves en difficulté face à la tâche,
les exercices d'application ou de consolidation de la notion travaillée...*

Les constats de l'enseignant (correction des cahiers, observations des élèves) initient le travail d'

AIDE AUX ELEVES EN DIFFICULTE ou ACTIVITES DE REMEDIATION

*Prise en compte différenciée des difficultés rencontrées par certains élèves : adaptation de la tâche,
étayage des apprentissages, groupes de besoin, PPRE, travail en collaboration avec le RASED*

ou

ACTIVITES DE TRANSFERT

Permettre aux élèves qui ont acquis la notion de l'appliquer, de la transférer dans d'autres situations

Chaque phase d'apprentissage inclut des pratiques d'évaluation

EVALUATION DES COMPETENCES ACQUISES

Evaluation initiale, évaluation formative, évaluation sommative

dont les constats sont gardés en mémoire et consignés dans

*Les **GRILLES D'OBSERVATION** qui serviront à renseigner*

*Le **LIVRET SCOLAIRE** à destination des parents
et important dans le cadre des liaisons dans le cycle et inter cycles*