

R. BIERRY

SES DIFFERENTES PHASES	LA TACHE		COMMENT ?	DUREE	POSSIBILITES DE DIFFERENCIATION (à objectif constant)
	Des élèves	Du maître			
<p>1) Rappel des acquis précédents * Toujours partir de ce qui est connu : - c'est rassurant pour l'élève ; - cela l'amène à mobiliser ses savoirs et compétences, à les réactualiser ; * Il est inutile d'aller plus loin si on fait des constats de lacunes importantes.</p>	<p>. Répondent à des questions brèves et précises. . Justifient leurs réponses.</p>	<p>. Choisit des questions qui font émerger ce qui sera utile pour la séquence. . Vérifie le degré de maîtrise / renvoie éventuellement à l'outil adéquat.</p>	<p>. Travail individualisé (de préférence sur ardoise / par procédé La Martinière) . Contrôle au niveau : - des mécanismes ; - de leur compréhension ; - de la présentation souhaitée.</p>	5 minutes	<p>. Faire appel à sa mémoire seule ; . Utiliser : - une fiche-outil ; - du matériel de manipulation ; . Pour certains : reformulation.</p>
<p>2) Phase de recherche (ou phase exploratoire) * Point d'ancrage : une situation-problème * Pour quel travail ? une véritable recherche des élèves avec, par conséquent, <u>le droit au tâtonnement</u>, à l'erreur.</p>	<p>. Effectuent la recherche par écrit (brouillon ou ardoise / surligneurs ou crayons de couleur pour travailler sur une photocopie). . Utilisent éventuellement du matériel pour cette recherche (ciseaux / matériel de mathématiques...)</p>	<p>. Lance la recherche par une ou des consignes. . Circule et observe ce que chacun fait, la manière dont il procède. . Se note les réactions originales pour pouvoir les exploiter ensuite.</p>	<p>. Travail individuel ou de groupe. . Manipulations / expérimentations → avec transcription simultanée des résultats. . Situations choisie autant que possible dans la réalité (ex. en français : un texte et non des mots ou phrases isolées...etc...)</p>	10 ou 15 minutes	<p>. Longueur de la situation-problème ; . Complexité " " " " ; . Quantité du travail donné ; . Tutorat : - par un camarade ; - par l'enseignant ; . Aides écrites : - guides de recherche ; - fiches-outils ;</p>
<p>3) Explicitation des découvertes * Mise en commun ; * Vérification . des différentes démarches ; . des différents résultats ; * Travail sur l'erreur ; * Validation de toutes les solutions en cohérence avec le but fixé ; * Valorisation de ce qui apporte un plus (ex. gain de temps...)</p>	<p>. Les élèves qui ont des résultats originaux exposent leur travail. . Idem pour ceux qui ont des résultats identiques mais des démarches différentes. . Chacun peut réagir sur les propositions des camarades.</p>	<p>Il joue son rôle d'<i>expert</i> et d'<i>intermédiaire</i> : . il reçoit les différentes solutions ; . aide à les analyser <i>sans porter de jugement de valeur</i> (La neutralité absolue et bienveillante est importante à cet instant, en particulier à l'égard des solutions erronées) ; . aide à la validation ou à l'invalidation par la classe ;</p>	<p>. Travail collectif, alliant oral et usage du tableau. . Il est important que les différentes solutions apportées puissent être comparées (les afficher simultanément)</p>	5 minutes	<p>Ce moment, cœur de l'apprentissage, doit être accessible <u>à tous</u> : . auditifs ; . visuels ; . éventuellement kinesthésiques.</p>
<p>4) Nonciation de la découverte : redire en clair ce qu'il faut retenir.</p>	<p>Les élèves formulent ce qu'il faut retenir avec leurs propres mots.</p>	<p>Reformule le cas échéant et veille à la clarté et à la correction de ce qui sera la trace écrite.</p>	<p>Compte rendu oral avec transcription au tableau ou sur une affiche. (La trace écrite individuelle sera retranscrite par les élèves à la fin de la séquence).</p>	2 minutes	
<p>5) Entraînement intensif (ou phase d'acquisition)</p>	<p>Chaque élève répond par écrit et explique sa méthode lorsqu'il est</p>	<p>Contrôle : . l'assimilation de</p>	<p>. Travail individuel, écrit de préférence sur ardoise, pour un contrôle immédiat en direction</p>	10 minutes	<p>. Temps donné à chacun : ceux qui ont compris peuvent très vite passer à</p>

Utilisation de ce qui vient d'être appris Reformulations fréquentes (de la règle / des procédures...)	invité à présenter son résultat.	l'apprentissage ; . sa compréhension, au-delà du mécanisme.	de tous les élèves. . Rythme de travail de plus en plus soutenu.		l'application écrite ; les plus lents disposent de la totalité du temps. . Accompagnement par l'enseignant Proposition d'une méthodologie plus concrète (matériel / fiches d'aide...) ou plus abstraite.
6) Evaluation Application directe de ce qui a été fait. Soit restitution simple soit transposition à des situations plus larges.	. Réalise la tâche demandée. . Peut solliciter une aide	. Donne des consignes pour la réalisation de la tâche. . Vérifie la faisabilité. . Aide à réfléchir.	Travail individuel, écrit.	10 à 15 minutes	. Longueur de la tâche ; . Complexité de cette tâche (restitution ou transposition) ; . Présence ou non d'outils : . Tutorat ou non.

Remarque : . L'organisation ci-dessus (50 minutes) est prévue pour le cycle 3 ;
. Pour le cycle 2 : 1^{ère} séquence de la journée : 1 + 2 + 3 + 4 (= 27 minutes)
2^{ème} séquence de la journée : 4 + 5 un peu allongée + 6 (= 30 minutes)

.../...

En différé :

7) Structuration des savoirs et savoir-faire * Reprise de l'apprentissage récent et insertion parmi d'autres apprentissages concourant à la maîtrise d'un même objectif général. * Synthèse et articulation de ces différents apprentissages entre eux.	L'élève est actif ; . il renvoie à l'outil connu ; . il reformule des découvertes ; . il propose des exemples concrets.	. Propose des situations identiques à celles exploitées lors des différents apprentissages ; . Vérifie la possibilité de « rappel » (mémoire à long terme) chez tous les élèves, ainsi que la compréhension ; . Propose des élargissements.	Les différents modes d'activité sont possibles en alternance : . individuel / groupe / collectif ; . oral / écrit	30 minutes (cycle 2) jusqu'à 50 minutes (cycle 3)	. Tutorat par des camarades (en travail à deux ou par groupes plus étoffés) . Outils : . affiches ; . fiches individuelles ; . matériel de manipulation. . si des difficultés sont encore mesurables, cela relève du soutien .
8) Réinvestissement Evaluation à plus long terme, portant sur l'ensemble décrit en 7).	L'élève est seul acteur dans cette phase.	L'action du maître s'est située en amont, dans le choix des exercices proposés.	Ecrit.	30 minutes	. Longueur et difficulté de la tâche ; . Outils facilitant la tâche.