

Séquence d'apprentissage de la langue orale : phase d'évaluation

Niveau de compétence langagière Acte de langage	Niveau 1 de compétences langagières	Niveau 2 de compétences langagières	Niveau 3 de compétences langagières
Nommer Désigner Décrire (qui ? quoi ? où ? quand ? comment ?)	<i>Par exemple :</i> <u>Lexique</u> : Utiliser un déterminant plus un nom. Radégou, Têtenlère, Pensatou Un château, les tours, les perles Un souriceau, les amis <i>Par exemple :</i> <u>Syntaxe</u> : Formuler des phrases simples C'est un rat. C'est une souris.	<i>Par exemple :</i> <u>Lexique</u> : Utiliser un déterminant, un nom et ses expansions. Un gros rat, un vilain rat Un château avec un fossé Les hautes tours du château Heureux, contents <i>Par exemple :</i> <u>Syntaxe</u> : Formuler des phrases plus élaborées. C'est un souriceau. C'est un gros, un vilain rat. Les tours du château sont hautes.	<i>Par exemple :</i> <u>Lexique</u> : Un château avec un fossé qui ne peut pas être franchi La tour la plus haute du château <i>Par exemple :</i> <u>Syntaxe</u> : Formuler des phrases complexes. C'est un tricheur. C'est un rat qui triche. C'est un vilain rat qui s'ennuie et qui ne pense qu'à embêter.
Raconter Relater	Raconter l'histoire en utilisant une phrase simple par illustration. <i>Par exemple :</i> Pensatou est un souriceau. Pensatou et Têtenlère sont des amis. Ils jouent. Radégou habite dans un château. Le château a des tours. Radégou vole le fromage. « J'ai pris tout votre fromage. » Il faut détruire le château de perles.	Raconter l'histoire en utilisant plusieurs phrases simples pour décrire les événements dans l'ordre chronologique. <i>Par exemple :</i> Pensatou et Têtenlère ont beaucoup d'amis. Ils sont heureux, contents. Ils jouent ensemble. Radégou habite dans un château. Il y a un fossé tout autour. Radégou vole les morceaux de fromage. Il les met dans un gros sac. Il faut détruire le château avec des perles. Les perles sont dans le garage.	Reformuler l'histoire en utilisant des phrases complexes, le style indirect <i>Par exemple :</i> C'est l'histoire de ...
Expliquer - Justifier	Réinvestissement : A l'issue des séances de langage, les élèves pourront réinvestir des acquis en salle d'activités physiques, lors de la construction de la maquette du jeu, lors des commentaires des photos prises durant le jeu, ... Pour le maître, il sera donc important de réfléchir : - aux dispositifs proposés : où, quand, comment, avec quoi organiser ces séances de réinvestissement - à la forme des questions posées aux élèves (PS/MS/GS) pour susciter des formulations de réponses adaptées à leur niveau de compétences.		