

Fiche de préparation « Élaboration du plan »

<p>Cycle 1 / 3^{ème} année et Cycle 2 / 1^{ère} année Domaine d'activité : Agir et s'exprimer avec son corps Sujet d'étude : Mise en place d'activités d'orientation en Grande Section</p>	<p>Compétences maîtrisées : - connaître les lieux - savoir prendre des repères</p>
--	---

OBJECTIFS GÉNÉRAL	<ul style="list-style-type: none"> Se déplacer et s'orienter dans un environnement connu
--------------------------	---

COMPÉTENCES	<ul style="list-style-type: none"> savoir reproduire l'organisation dans l'espace d'un ensemble limité d'objets, en les manipulant, en les représentant. participer à un échange collectif en acceptant d'écouter autrui. analyse des documents et bilan de la séance.
--------------------	---


RÈGLES D'ORGANISATION MATÉRIELLE	<ul style="list-style-type: none"> Respecter le matériel contenu dans la malle « Le pays de l'eau »
---	--

Découverte

Recherche-Manipulation

Réinvestissement

Évaluation

	Modalités Organisation	Matériel/Support Dispositif	Conditions proposées par le maître / Différenciation	Performances attendues chez l'élève	
3 mn	☞ Groupe classe	Malle : « Le Pays de l'eau »	<p>Constitution des groupes : <i>Les équipes sont formées de manière non aléatoire avant la séance.</i></p> <p>Mise en situation : Depuis quelques semaines nous travaillons l'orientation. Nous avons commencé par la classe puis nous avons investi l'école. Aujourd'hui nous allons passer à un travail de création abstraite.</p> <p>Mais avant tout quelques petites remarques. Pour parler nous utiliserons les règles que vous avez apprises. « Pourrais-tu m'en rappeler une ? »</p> <p>Qui se souvient de la séance précédente ? Je voudrais voir aujourd'hui si vous vous rappelez encore ce que nous avons fait la dernière fois.</p> <p>Préparation des enfants à l'activité Avant de lancer l'activité, je présente aux enfants le matériel qu'ils vont manipuler.</p>	<p>Écouter</p> <p>Dire les 3 règles fondamentales Appliquer les règles de communication et répondre à la question du maître. La réponse attendue doit être brève pour ne pas empiéter de trop sur la séance à proprement parler. Écouter les informations</p> <p>Proposer des mots ou expressions</p>	
5 mn					
5 mn	☞ Groupe classe				

5mn	☞ Groupe de 5		<p>Dans un premier temps, je relève le vocabulaire employé par les élèves relatifs à l'organisation d'une ville, relatif aux constructions, aux rues et aux différents lieux (place, jardin, aire de jeux...).</p> <p>Nous dégageons collectivement ses caractéristiques.</p> <p>Les enfants se lèvent et rejoignent les quatre tables sur lesquelles j'ai disposé le matériel.</p> <p>A partir de ces données, je demande aux élèves regroupés en cinq groupes de cinq de réaliser la ville (le village) de leur rêve.</p> <p>Comment allez-vous travailler en groupe ? (Rappel des règles de vie)</p> <p>Présentation de l'activité proposée : Vous allez réaliser un paysage sur une plaque en utilisant le matériel donné.</p> <p>Consignes Créez sur votre plaque la ville ou le village de vos rêves.</p> <p>Réalisation de la tâche: ☞ Les enfants réalisent par groupe un paysage imaginaire dans lequel je dois retrouver des maisons, des routes et de l'eau (rivière, étang)</p> <p>Rôle de l'enseignant et de l'ATSEM: ☞ observation des enfants ☞ surveillance active ☞ aide ponctuelle si nécessaire.</p> <p>Critères de réussite : ☞ Les enfants ont réussi à s'organiser et à créer un paysage cohérent (maisons, routes, rivière...)</p>	<p>☞ respecter l'autre ☞ permettre à chacun de faire des propositions</p> <p>Placer les différents éléments sur la plaque Confronter ses envies avec celles des autres Réaliser un paysage en utilisant le matériel à disposition Placer les routes de façon à organiser un petit réseau de communication. Proposer un agencement collectivement Terminer par placer les éléments liquides (rivière, lac, ...)</p> <p>Vérifier si le travail correspond à ce qui avait été demandé</p>
5 mn	☞ Collectif		<p>Validation : à la fin de la séance, je prendrai les travaux en photo pour une exploitation ultérieure (travail sur le plan).</p>	