

Fiche de préparation « Je cache mon objet / Les bonnes cachettes »

Cycle 1 / 3^{ème} année et Cycle 2 / 1^{ère} année

Domaine d'activité : Agir et s'exprimer avec son corps

Sujet d'étude : Mise en place d'activités d'orientation en Grande Section

Compétences maîtrisées :

- connaître les lieux
- savoir prendre des repères
- être attentif aux éléments extérieurs

OBJECTIFS GÉNÉRAL

- Se déplacer et s'orienter dans un environnement connu

COMPÉTENCES

- se repérer et s'orienter dans un lieu relativement familier d'après une photographie de cet endroit.
- utiliser à bon escient le vocabulaire spatial adéquat pour décrire un lieu fixe et un itinéraire emprunté.

RÈGLES D'ORGANISATION MATÉRIELLE

- Le site a été reconnu préalablement.
- Le type de balise est connu de tous les enfants
- Des photos représentant des coins de la salle de classe et mezzanine (séance 3) / de la cour de récréation (séance 5)

Découverte

Recherche-Manipulation

Réinvestissement

Évaluation

	Modalités Organisation	Matériel/Support Dispositif	Conditions proposées par le maître / Différenciation	Performances attendues chez l'élève
3 mn	☞ Groupe classe	☞ 25 photos plastifiées	<p>Constitution des binômes :</p> <p>Mise en situation : La semaine dernière nous avons travaillé à partir de photos de la salle de classe. Votre travail consistait à retrouver le lieu indiqué sur la photo.</p> <p>Mais avant tout quelques petites remarques. Pour parler nous utiliserons les règles que vous avez apprises. « Pourrais-tu m'en rappeler une ? »</p> <p>Donc :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Vous parlez à tour de rôle ☞ Vous levez le doigt et attendez d'être interrogé. ☞ Vous écoutez celui qui parle. <p>Qui se souvient de la séance précédente ?</p> <p>Je voudrais voir aujourd'hui si vous vous rappelez encore ce que nous avons fait la dernière fois.</p>	<p>Écouter</p> <p>Dire les 3 règles fondamentales</p> <p>Appliquer les règles de communication et répondre à la question du maître.</p> <p>La réponse attendue doit être brève pour ne pas empiéter de trop sur la séance à proprement parler.</p>

2 mn	☞ Groupe classe		<p>Préparation des enfants à l'activité Les enfants se retrouvent au coin regroupement (ou dans la cour de récréation à la table de marquage). Pour ce travail, vous travaillerez à 2. Pour cela il faudra respecter quelques petites règles. Comment allez-vous travailler en groupe ?</p>	<p>Écouter les informations</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ respecter l'autre ☞ jouer à tour de rôle
5mn	☞ Binôme		<p>Présentation de l'activité proposée : Vous allez travailler à deux. Le premier joueur ira poser un objet (bloc logique, jouet, peluche) en s'aidant de la photographie puis rejoindra le maître. Son binôme devra alors en s'aidant de la photographie retrouver l'objet de son camarade. Montrer un exemple de photo. Insister sur l'importance de ne pas se précipiter et de regarder attentivement la photo. Il ne faudra en aucun cas cacher son objet. Consignes Prendre dans le panier un objet et une photo. Retrouver l'endroit dont il s'agit, s'y rendre et déposer l'objet. Revenir chez le maître et donner la photo au camarade qui partira à la recherche de l'objet en s'aidant de la photo. <i>La consigne orale peut être plus ou moins complexe au niveau du vocabulaire spatial</i> <i>Attention du maître vers les enfants en difficulté.</i></p>	<p>Observer et écouter les explications</p> <p>Associer une photo et un lieu et s'y rendre. Déposer l'objet puis retourner auprès du maître Donner la photo au camarade qui cherchera et ramènera l'objet. Inverser les rôles (poseur/chercheur) puis proposer d'autres photos. <i>La différenciation se fera dans le choix des photographies à donner aux enfants.</i></p>
15 à 20 mn	☞ Binôme		<p>Réalisation de la tâche: Les enfants cherchent le lieu grâce à la photo, déposent l'objet puis reviennent chez le maître pour échanger leur rôle. Rôle de l'enseignant : ☞ observation des enfants ☞ surveillance active ☞ aide ponctuelle si nécessaire. Critères de réussite : ☞ Les enfants retrouvent chacun au moins 3 objets</p>	
5 mn			<p>Bilan : Nous faisons collectivement le point sur les difficultés rencontrées.</p>	