

# **INITIATION A LA BALLE OVALE**

---

## **FORMATION DES PROFESSEURS DES ECOLES**

**Saison 2008/09**

**Equipe Technique Départementale 67**

# PROGRAMME

---

- 1. ACCUEIL ET PRESENTATIONS**
  - 2. CE QU'IL FAUT SAVOIR A PROPOS DE L'ACTIVITE**
  - 3. INITIATION A LA BALLE OVALE**
  - 4. DIVERS**
-

# LE RUGBY A L'ECOLE, POURQUOI?

---

Sport à fortes valeurs éducatives

École de socialisation et de citoyenneté

→ convention entre le MEN et la FFR

Moyen de faire découvrir l'activité dans notre région

---

Valeurs + plaisir = image positive

# LE RUGBY A L'ECOLE, COMMENT?

---

**La convention conclue entre l'IA 67 et le CD**

**67 privilégie 3 axes :**

- Aide à l'organisation de cycles
  - Aide en formation pour les enseignants
  - Aide à l'organisation de rencontres
-

# CE QU'IL FAUT SAVOIR SUR L'ACTIVITE

---

## Définition :

Rugby

=

**sport collectif de combat**

---

# Esprit, règles et principes fondamentaux :

ESPRIT	PRINCIPES FONDAMENTAUX	REGLES FONDAMENTALES	DESCRIPTION
Matérialiser la conquête d'un territoire		La MARQUE	Aplatir le ballon dans l'en-but
Respecter et protéger le joueur.  Équilibrer les possibilités entre les utilisateurs et les opposants.	<input type="checkbox"/> <b>Avancer en continuité</b>  <input type="checkbox"/> <b>Lutter</b> avec ou sans ballon  → <u>Pour les utilisateurs</u> : nécessité d'avancer vers la cible adverse et de lutter pour conserver le ballon et marquer.	<b>Les DROITS ET DEVOIRS DU JOUEUR</b>	<b><u>Ce qui est autorisé :</u></b> <input type="checkbox"/> Courir avec le ballon, le passer, le garder, le botter ... <input type="checkbox"/> Intervenir sur le porteur du ballon : saisir, pousser, bloquer, ceinturer, mettre au sol ...  <b><u>Ce qui est interdit :</u></b> Les actions dangereuses ou déloyales.
Respecter et protéger le joueur.  Rendre le ballon disponible (continuité du jeu).	→ <u>Pour les opposants</u> : nécessité d'avancer vers l'adversaire et de lutter pour récupérer le ballon et protéger sa cible.	Le JEU AU SOL	Pour pouvoir jouer, il faut être debout sur ses deux pieds.
Favoriser la lutte et la participation collective à la progression du ballon.		Le HORS JEU (l'en avant)	Seuls les partenaires placés derrière le porteur du ballon peuvent jouer.

# Problème fondamental :

---

- ❑ Tenir compte à la fois du but à atteindre et du but à défendre.
  - ❑ Avancer en tenant compte à la fois du droit de charge sur le porteur et du mode d'échange exclusivement vers l'arrière.
  - ❑ L'affrontement corporel place les joueurs dans une situation d'épreuve qui fait émerger le problème de la gestion du couple **RISQUE / SECURITE.**
-

# Enjeux de formation :

---

## L'apport spécifique du rugby :

Apprendre à :

- Agir dans une situation d'épreuve
- Se situer et s'orienter dans l'espace
- Gérer sa sécurité et celles des autres
- S'entraider, être solidaire



# LES CONDITIONS DE MISE EN OEUVRE

## Les conditions matérielles :

- Terrain souple engazonné et sécurisé
- Tenue adaptée à l'activité
- Ôter tous les objets susceptibles d'être dangereux
- Ballons en nombre suffisant et pas trop gonflés
- Prévoir au moins deux jeux de chasuble
- Prévoir une trousse de secours

## Les conditions pédagogiques :

### □ L'organisation de la classe :

---

- Au début du cycle : 2 équipes.
- Puis 3 ,voire 4 équipes.

### □ La mise en activité des élèves :

- Des situations de jeu :
    - *Les exercices*
    - *La situation de référence*
    - *Les situations problèmes*
  - Des situations de non jeu.
  - Une approche par le jeu, le contact, le mouvement et la sécurité.
-

# Les Étapes de l'apprentissage :

## Objectifs communs :

---

- **PRENDRE du PLAISIR à jouer**
- **REGULER son ENERGIE dans le jeu**
- **RESPECTER L'ADVERSAIRE ET LES AUTRES**

## Étape 1 :

- Libérer les élèves de l'appréhension du contact,
- Permettre l'appropriation des règles et principes fondamentaux.

## Étape 2 :

Favoriser la recherche d'une coopération pour marquer et pour s'opposer à l'adversaire.

---

ETAPE 1	« J'AVANCE, JE LUTTE »
<b>OBJECTIFS PRIORITAIRES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ ACCEPTER les contacts avec l'adversaire et le sol.</li> <li>→ PARTICIPER à la lutte collective.</li> <li>→ AVANCER seul ou en grappe.</li> <li>→ EMPECHER D'AVANCER seul ou collectivement dans la grappe.</li> <li>→ COMPRENDRE et RESPECTER les règles fondamentales du jeu.</li> </ul> <p>OBSERVER et APPRECIER le jeu.</p>
<b>CONTENUS D' ENSEIGNEMENTS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Le terrain</b> : surface et limites</li> <li>→ <b>L'espace orienté</b> : cibles à atteindre et défendre.</li> <li>→ <b>Les principes fondamentaux</b> du jeu : <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Progression individuelle et collective vers la cible adverse.</li> <li>■ Progression individuelle et collective pour protéger sa cible.</li> </ul> </li> <li>→ <b>L'appréciation</b> de son engagement physique et de ses réactions émotives.</li> <li>→ <b>Les règles fondamentales</b> du jeu.</li> </ul>
<b>COMPORTEMENTS ATTENDUS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Le Porteur du ballon (PB) avance vers la surface de marque adverse.</li> <li>→ Les partenaires suivent le mouvement du ballon et aident le PB bloqué en le poussant.</li> <li>→ Les joueurs engagent la face et les épaules dans les regroupements.</li> <li>→ Ils poursuivent l'action après une chute ou un contact.</li> <li>→ Les élèves participent en dehors du terrain à l'observation des joueurs.</li> <li>→ Ils participent par l'échange avec l'enseignant, les observateurs et les autres joueurs à l'élaboration des règles du jeu.</li> </ul>

<b>ETAPE 2</b>	<b>« JE FAIS DE RELAIS, JE M'OPPOSE »</b>
<b>OBJECTIFS PRIORITAIRES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ AVANCER en utilisant les partenaires proches (relais).</li> <li>→ <del>EMPECHER D'AVANCER seul et s'organiser pour s'opposer avec les partenaires proches.</del></li> <li>→ S'ORGANISER individuellement et collectivement pour conserver ou récupérer le ballon.</li> <li>→ COMPRENDRE et RESPECTER la règle complémentaire du jeu : le hors jeu sur regroupement, sur remise en jeu.</li> <li>→ OBSERVER et APPRECIER le jeu.</li> </ul>
<b>CONTENUS D'ENSEIGNEMENTS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>L'appréciation de la pression exercée par le ou les opposants :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pour PB : transmission du ballon au contact ou avant contact au partenaire proche.</li> <li>■ Pour le partenaire : placement en soutien du PB.</li> </ul> </li> <li>→ <b>L'appréciation de la pression exercée par le ou les utilisateurs :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Placement face au PB et à ses partenaires.</li> <li>■ Placage du PB.</li> </ul> </li> <li>→ <b>La protection</b> du ballon pour les utilisateurs.</li> <li>→ <b>La règle complémentaire</b> du jeu.</li> </ul>
<b>COMPORTEMENTS ATTENDUS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Le PB transmet le ballon, au contact ou avant le contact, à un partenaire qui avance.</li> <li>→ Les joueurs restent debout au contact de l'adversaire et conservent le ballon.</li> <li>→ Les opposants ceinturent le PB pour l'amener au sol.</li> <li>→ Les élèves participent en dehors du terrain à l'observation des joueurs.</li> <li>→ Ils établissent avec l'enseignant, les observateurs et les autres joueurs des relations entre le but du jeu, les manières de faire et les résultats de l'action.</li> </ul>

# CONTACTS

---

□ Manu REVERT (CRT Alsace)

06 16 89 24 53

[manu.revert@wanadoo.fr](mailto:manu.revert@wanadoo.fr)

□ Arnauld BOURSAUX (CRT Bas-Rhin)

06 30 65 83 40

[a.boursaux@free.fr](mailto:a.boursaux@free.fr)

---