


# TITRE DE LA LEÇON

<b>Date :</b> <b>Niveau :</b> <b>Domaine d'activité :</b> <b>Projet :</b>	<b>Compétences maîtrisées :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>(Noter ici ce qu'ils doivent savoir faire avant d'aborder cette nouvelle leçon)</li> </ul>
--	---

<b>OBJECTIF GÉNÉRAL À ATTEINDRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Objectif à atteindre pour valider le projet)</li> </ul>
-------------------------------------	---

<b>COMPÉTENCES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève est capable de ... (2 compétences à choisir dans le référentiel cycle 1 par rapport à votre projet)</li> </ul>
--------------------	---

Découverte     
  Recherche-Manipulation     
  Réinvestissement     
  Évaluation

	Modalités Organisation	Matériel/Support Dispositif	CONDITIONS PROPOSÉES PAR LE MAÎTRE	PERFORMANCES ATTENDUES CHEZ L'ÉLÈVE	DIFFÉRENCIATION
(Noter le temps passé pour chaque étape de la séance (à mettre en rapport avec les conditions proposées par le maître))	(alternance du groupe classe et des travaux en petits groupes)	(prévoir le matériel à l'avance de façon à ne pas être dépassé(e) au moment de la séquence)	<p><b>Mise en situation :</b> (pourquoi est-ce que j'amène cette activité ?)</p> <p><b>Rappel des règles de vie :</b> (pour</p> <p><b>Rappel du projet :</b> (je donne du sens à ce que je fais et je montre aux enfants l'importance de ce travail au sein du projet – lier la leçon du jour à un problème survenu pour donner du sens à cet apprentissage)</p> <p><b>Présentation de la tâche :</b></p> <p><b>Consignes données au coin regroupement:</b> (une consigne claire et reformulée par plusieurs élèves de niveaux différents)</p> <p><b>Eventuellement : Consignes données par groupe :</b>  <i>prévoir si nécessaire les tâches dans le</i></p>	Cette colonne sera complétée à partir des actions réalisées par les enfants. Vous emploierez des verbes à l'infinitif (voir des exemples ci-dessous)  Exemples : <ul style="list-style-type: none"> <li>Appliquer ...</li> <li>Évoquer...</li> <li>Ecouter ...</li> <li>Echanger ...</li> <li>Justifier son/ses choix...</li> <li>Placer ...</li> <li>Vérifier puis valider</li> <li>Coller ...</li> <li>Copier ...</li> <li>Fixer ...</li> <li>Observer ...</li> <li>Raconter ...</li> <li>Comparer ...</li> </ul>	<b>Présence de l'ATSEM :</b> (place, tâches, matériel...)

		<p><i>groupe (rapporteur – colleur etc.)</i></p> <p><b>Mise en commun :</b>  <i>(phase importante où il s'agira de laisser s'installer des échanges « entre élèves » entre les rapporteurs de groupes et l'enseignant(e)  Cette phase est très importante dans la construction du savoir des élèves.)</i></p> <p><b>Bilan de la séance :</b>  <i>Qu'est ce que les élèves ont retenu aujourd'hui ? (en relation avec les objectifs)</i></p>	<p><i>Verbaliser ...  Chanter ...</i></p>	
		<p><b>Moment de transition :</b>  <i>(Moment important pour permettre à l'enfant de prendre conscience que le travail précédent est terminé et qu'il va en débiter un nouveau. C'est aussi le moment de se relâcher un peu après un travail soutenu. Ce moment de rupture est essentiel dans la suite chronologique des séances)</i></p>		
		<p><b>Bilan critique et analyse : (après la séance et à tête reposée)</b>  <i>Les objectifs fixés ont-ils été atteints ?  Identifier et analyser les problèmes rencontrés  Ma pratique est-elle adaptée au groupe ?  Mesurer et analyser l'écart entre les effets attendus et obtenus.  Envisager des solutions pour la suite...</i></p>		

*PS : Les indications sont toutes en rouge et en italique. La fiche n'est qu'un exemple parmi d'autres...*

*Tu peux si tu veux l'utiliser, conserver cet exemplaire et modifier ensuite sur l'exemplaire vierge (effacer toutes les indications en italique).*