

## Différencier, d'accord oui... mais comment organiser sa classe.

Quand on est convaincu que l'on ne peut pas travailler tout le temps avec toute sa classe en même temps et que l'on souhaite mettre en place la différenciation pédagogique on se heurte souvent à un problème d'organisation.

Voici quelques pistes de réflexion pour prendre en compte l'hétérogénéité des élèves :

### 1.Préparer les élèves à travailler en autonomie

1. La classe doit rester un groupe et non deux ou trois groupes fonctionnant en parallèle. Pour cela, **la mise en place d'un projet commun** se finalisant par l'action de tous les élèves est nécessaire. Cela permettra d'organiser son temps entre des activités en grand groupe ou groupes hétérogènes et des moments de travail par niveaux ou par besoins. Habituer les élèves à travailler très rapidement sans la présence permanente de l'enseignant.
2. Un diagnostic régulier est nécessaire pour connaître les points forts et les points faibles de chacun de vos élèves **Associer les élèves à leur évaluation** semble nécessaire pour donner sens à différents travaux de groupe où l'on regroupera les élèves en fonction de leurs besoins.
3. **Informez les élèves des compétences attendues** pour une période, une discipline, une année scolaire pour les plus âgés. Les associer au plan de travail journalier ou hebdomadaire. L'afficher chaque matin ou demi-journée.
4. En début d'année scolaire il est nécessaire **de construire avec les élèves des habitudes de travail les aidant à devenir plus autonomes**. Cela prend du temps mais ce travail est nécessaire pour la suite des activités et le développement de l'autonomie. Avant de les mettre en autonomie travailler collectivement les activités attendues. Par exemple : travailler dans un fichier, utiliser un jeu, copier un texte, coller une fiche , trouver le bon cahier, regarder ou lire un livre, faire un dessin, colorier un mandala...Les consignes sont à élaborer ensemble au départ.....
5. Ne pas mettre les élèves en groupe, en autonomie sans **construire avec eux les règles qui régissent ces formes de travail**. Au CP on peut s'appuyer sur les règles mises en place en maternelle durant le travail en atelier. Cela peut-être une réflexion de liaison GS/CP .Il est nécessaire que les élèves comprennent vite qu'il y a des moments où ils peuvent interpeller l'enseignant et des moments où ce n'est plus possible.
6. **Mettre en place un plan de travail personnalisé** permettant aux élèves de travailler seuls quand ils ont fini un travail ou quand l'enseignant est occupé avec un autre groupe. Cet outil est aussi à construire avec les élèves avant son utilisation. Chaque activité et outil proposé est connu des élèves. Les consignes sont claires et lisibles par tous. Ce plan souvent hebdomadaire est adapté à chaque enfant. L'objectif étant que l'enfant puisse travailler à son niveau réel (et non plus au niveau d'une classe ) pour progresser, soit en révisant, reprenant des compétences fragiles, soit en allant de l'avant pour les très bons élèves qui s'ennuient parfois. L'enseignant met en place avec les élèves un contrat de travail (activités obligatoires, nombre de fiches, soin des travaux, correction...). Ce contrat peut varier selon le niveau et le rythme des enfants. Le choix des outils est important. Il ne doit pas engendrer un travail supplémentaire pour l'enseignant, les fichiers auto-correctifs sont à choisir en priorité ainsi que les activités de création.

7. **Le travail proposé en autonomie est toujours valorisé** durant la semaine par un affichage, une lecture, une présentation des travaux. Cela permet d'alimenter des moments de langage. Les créations de certains élèves (art plastique, texte, dessins géométriques) peuvent devenir un modèle pour les autres élèves. On peut créer ainsi ensemble un fichier de dessins géométriques, de beaux textes ....
8. **Mettre en place un climat d'entraide et de coopération.** Durant les moments en autonomie, les élèves ont la possibilité de travailler ensemble et surtout de s'entraider.
9. **Suggestion d'activités pour du travail individualisé**  
cf. Document annexe 1

Ces choix pédagogiques mettent les élèves en situation. de producteurs, concepteurs et demandeurs plutôt que de consommateurs.

Ils les responsabilisent et favorisent le développement de l'autonomie Ils apprennent à choisir un travail par eux-mêmes, à respecter un contrat.

Ils leur permettent d'écrire et de lire tous les jours (copie, production de textes, poésie ..).

Ils permettent à l'enseignant d'être une personne ressource qui accueille, écoute, conseille, accompagne, de dégager des moments pour aider ceux qui en ont le plus besoin.

## **2.Comment penser son emploi du temps ?**

*Dans l'emploi du temps prévoir des moments d'apprentissage de la parole comme :*

1. **Le quoi de neuf** qui permet aux élèves de présenter une information, parler d'une expérience vécue. Ce moment est structuré, préparé et souvent prend appui sur un document, un objet, un article de journal....Ce moment dure une vingtaine de minutes, souvent les enfants s'inscrivent au préalable . Il peut progressivement être animé par un élève. Les enfants apprennent à poser des questions à celui qui prend la parole. Durant ce moment peuvent surgir des sujets de recherche, des questionnements qui peuvent mener vers des débats philosophiques ou des recherches qui seront repris ultérieurement et préparés par les élèves ou/et l'enseignant.  
Eviter les moments causerie en grand groupe où chaque enfant viendra raconter un événement qui n'intéressera pas les autres. Ce moment peut-être prévu par petits groupes au moment d'un accueil le lundi ou jeudi.
2. Le « **Je présente** » est un moment où les élèves présenteront à la classe des travaux réalisés le plus souvent en autonomie : des lectures, des textes libres, des poèmes, des dessins, un exposé....Ce moment peut se répartir en plusieurs petits moments dans la semaine
3. **Le moment de vie de classe** ou le conseil dans les classes coopératives .Il permet au groupe de se réguler, d'organiser des activités, de mettre en place des projets, de travailler sur les règles de vie ou de réguler les conflits entre personnes.
4. **Le bilan d'une activité** qui permet aux élèves de clore un travail avant d'en commencer une autre. Donner la parole pour qu'ils disent ce qu'ils ont appris, comment ils ont fait, s'ils ont aimé, ce qu'il faudrait retravailler.....

*Dans l'emploi du temps prévoir des moments d'apprentissage pour réaliser :*

1. **Des activités collectives** dans toutes les disciplines. Ces activités sont menées suite à la progression mise en place par l'enseignant. Le groupe-classe se retrouve un moment pour travailler ensemble autour d'un projet, d'une lecture, d'une

recherche mathématique. Ce sont souvent aussi des moments de synthèse suite à des travaux de groupe ou des travaux plus individualisés.

Ces rendez-vous réguliers sont nécessaires pour que le groupe-classe existe réellement.

2. **Des activités en groupes ou par ateliers.** Les élèves apprennent mieux en petits groupes. Il est donc conseillé de travailler le plus souvent possible par ateliers surtout au moment de la mise en route d'un nouvel apprentissage. Les élèves travailleront dans des ateliers par niveaux ou par besoins en fonction de l'avancée de l'apprentissage. Ces groupes évoluent tout au long de l'année et des besoins. Ils sont formés suite aux évaluations diagnostiques menées avant d'aborder une nouvelle compétence. Prévoir dans ce cadre des exercices d'application ou de réinvestissement.
3. **Du travail individualisé à partir d'un plan de travail.** Tous les jours une plage de travail individualisé d'une vingtaine de minutes permet aux élèves de travailler individuellement en fonction de ses besoins ou/et de ses projets.
4. **Un projet.** Il est défini par l'enseignant en lien avec les élèves. Il est finalisé par une action qui va donner sens à de nombreuses activités de la classe.
5. **Des responsabilités.** Pour grandir et évoluer les enfants ont besoin qu'on leur confie des responsabilités. Elles sont de deux ordres : l'enfant face à la gestion de son travail, de ses affaires et l'enfant face à la collectivité. Prévoir du temps surtout au cycle 2 pour apprendre à s'organiser, à ranger ses affaires, à préparer son sac, à noter son travail et à donner un peu de temps pour un collectif, assurer un métier, être tuteur d'un autre élève.....

Exemple d'une journée de classe.

8 h à 8 h 30	Accueil, quoi de neuf (ou je présente), activités musicales, poésie....
8 h 30 à 9 h 30	Activités de français par ateliers puis collectives
9 h 30 à 10 h	Travail individualisé et activités de remédiation ou de soutien
10 h 15 à 11 h	EPS ou éducation artistique
11 h à 11 h 30	Activités autour d'un projet (découverte du monde )
13 h 30 à 14 h	Education musicale
14 h à 15 h	Activités collectives ou par ateliers en mathématiques
15 h 15 à 15 h 45	Découverte du monde et lecture par ateliers
15 h 45 à 16 h	responsabilités

### 3.Mettre en place des activités différenciées

- Une organisation possible en lecture au cycle 2.

Définir la compétence à travailler, la décliner en sous compétences en fonction des trois groupes de niveaux de la classe (deux groupes en début d'année) et les critères de réussites attendus pour chaque groupe.

Choisir un texte ou album support. Ce support est le même au départ, puis sera différencié ou aménagé en fonction du travail de groupe.

Trois séances sur une journée ou deux (deuxième période.)

**Cette organisation n'est possible qu'à partir du moment où les élèves sont capables de rester en autonomie pendant 10 minutes et qu'ils ont quelques habitudes de travail.**

1. Présenter le support, dans les petites classes lire le texte aux élèves.  
Par petits groupes prévoir un moment de langage pour permettre aux élèves d'émettre des hypothèses, de produire un écrit.
2. Chaque groupe présente son travail, ce qui permettra à chacun de se faire une idée sur le texte.
3. En fonction du niveau, les élèves découvriront un texte (plus ou moins long), le déchiffreront et feront le lien avec les hypothèses émises à la séance précédente.

**TRAVAIL EN DEUX OU TROIS GROUPES**

« DECOUVRIR UN NOUVEAU TEXTE »

Objectif : comprendre le sens d'un texte.

Compétences et sous compétences	Durée et organisation	Groupe 1 Guidage fort	Groupe 2 Guidage faible	Groupe 3 Très autonome
<i>Présentation du support de lecture par une lecture à voix haute de l'enseignant.</i>	<b>10 mn</b> Peut être fait la veille	x		
	<b>5 mn</b> <u>Présentation des activités et préparations des supports et outils propres à chaque groupe pour la première séance</u> Chaque groupe prépare ses outils, les consignes sont données et reformuler. L'enseignant ne quitte pas les élèves en autonomie avant d'être sûr qu'ils aient compris la tâche demandée, que les règles de travail aient été reformulées.			
<b>PREMIERE SEANCE</b>  <i>Compréhension</i> <i>Dégager le thème d'un texte littéraire</i> gr 1 : distinguer les principaux personnages et le lieu. gr 2 : distinguer personnages et actions. gr 3 : idem en autonomie	<b>30 mn</b>  2 x 10 mn en alternance	<b>Avec l'enseignant</b> Découverte de l'album ou du texte, recherches d'indices (même support que le jeu) Dictée à l'adulte	<b>En autonomie</b>  Chasses aux indices sous forme d'un jeu. Cette activité doit être bien connue des élèves.	
		<b>Exercice</b> Reconnaissance de mots ou copie de la phrase produite auparavant et illustration.	<b>Avec enseignant</b> Emettre des hypothèses Découverte d'une partie du texte.	<b>L'enseignant donne le texte et les consignes</b> Rechercher les mots connus, chercher à lire seul le texte, illustrer le texte

Résumer de qui, de quoi parle le texte.	10 mn <b>Mise en commun des découvertes</b>	Chaque groupe présente ses découvertes. On peut produire collectivement un écrit qui résume les découvertes et qui, servira de mémoire à la classe. Une lecture de l'enseignant ou d'un élève bon lecteur permet de valider les découvertes.		
<b>DEUXIEME SEANCE</b>	<b>5 mn</b>	<u>Préparation des outils de travail, consignes de travail et règles.</u>		
<i>Reconnaissance des mots</i> Déchiffrer quelques nouveaux mots Gr 1 en utilisant la combinatoire Gr 2 et 3 en anticipant le sens des mots grâce au contexte et en vérifiant par déchiffrage.	<b>30mn</b>  3 X 10 mn	<u>Texte très court</u> <u>Eventuellement réécrit par l'enseignant</u>  <b>Lecture avec l'enseignant</b>  Exercice en lien avec le texte. Préparer le travail avant de quitter les élèves.	<b>En autonomie</b> <u>Une partie du texte</u> Lecture silencieuse avec questions simples présentées auparavant et illustration du texte  <b>Lecture avec l'enseignante</b> Valider les réponses aux questions	<b>En autonomie</b> <u>Tout le texte</u>  Autre activité copie, exercice au fichier ou travail individuel
		Jeu chasse aux indices travail individuel avec le soutien possible du groupe 2	Travail individuel	<b>Correction du travail en autonomie</b> <b>Lecture à voix haute du texte.</b>
<i>Bilan métacognitif et présentation du travail des prochaines séances.</i>	<b>5 mn à 10 mn</b>	<b>Les élèves rangent leurs affaires.</b>  <b>Bilan du travail et recherche avec les élèves d'activités nécessaires pour mieux lire ce texte (entraînement, apprentissage d'un son ou d'une lettre.....). Noter la décision sur un tableau mémoire.</b>		

Reprendre cette organisation plusieurs semaines de suite pour que les élèves intègrent l'organisation avant d'en proposer une autre.

Que faire des élèves qui ne sont pas capables de travailler seuls sans déranger les autres ou sans solliciter l'enseignant, dans une organisation comme celle-ci ?

Inspection de l'Education Nationale de Sarre -Union.

L'enfant travaillera en priorité avec le groupe 1 à la première séance ou sera installé seul à une table. L'enseignant sera proche de lui physiquement même quand il travaille avec les autres groupes.

Pour la deuxième séance lui donner comme support le texte qui correspond à son niveau et les activités du groupe 2.

Installer un enfant peu autonome avec un camarade qui peut l'aider (tutorat).

L'enseignant se place physiquement près de ces élèves, les encourage très régulièrement, les regarde travailler. Il faut qu'ils sentent sa présence. Avant de changer de groupe, il s'assure que ces élèves ont bien compris les consignes de travail, il les encourage à essayer et leur propose des aides.

Si un enfant dérange trop, il rejoint le groupe avec lequel travaille l'enseignant mais il n'a pas la parole. (Règle de la classe)

- **Autres démarches ou dispositifs**

#### TRAVAILLER PAR ATELIERS

***Objectifs : Travailler en petit groupe une activité nouvelle, mise en place de règles ou d'habitudes de travail ou une activité demandant une attention particulière.***

***Permettre aux élèves de prendre la parole.***

***Remédier.***

- Choisir trois activités de lecture différentes, une nouvelle activité et deux activités connues.
- Pour chaque activité prévoir des supports adaptés aux groupes d'élèves (texte plus ou moins long, nombre de cartes de jeu plus ou moins important.....)
- Prévoir une activité pour ceux qui termineront plus vite et la présenter (bibliothèque, puzzle, coloriage.)
- Prévoir trois moments distincts dans l'emploi du temps (20 mn )
- Former des groupes.
- Présenter les trois activités à tous les élèves ainsi que le déroulement des ateliers. Expliquer votre présence dans un groupe et ce que vous attendez des élèves travaillant en autonomie. Rappeler les règles et les « sanctions » pour ceux qui ne respecteront pas les règles.
- Les élèves découvrent le matériel de travail. L'enseignant passe dans chaque groupe et fait reformuler les consignes.

Certains élèves au comportement perturbé pourront se voir proposer un travail individuel et seront placés très près du groupe qui travaille avec l'enseignant.

- A la fin de chaque temps d'ateliers donner la parole à chaque groupe pour expliquer aux autres ce qu'ils ont fait et appris.
- A la fin des trois séances prévoir un moment de présentation des travaux de tous les groupes.

Ce dispositif permet aussi de travailler sur un projet, chaque groupe abordant le thème d'une façon différente (lecture, informatique, manipulation, arts plastiques.) Les travaux de chaque groupe sont au service du projet et permettent de faire progresser l'ensemble de la classe.

• **Différentes formes de groupes possibles :**

Formes de travail possibles	Intérêt ou vocation
<b>Individuel</b>	o Plan de travail, utilisation de fichiers individuels, contrat personnel
<b>Duo - binôme de niveau</b>	o Résoudre à deux un problème, reformuler un récit (manipuler du petit matériel : images, magnétophone, document, album...)...
<b>Duo - binôme d'entraide hétérogène</b>	o Réassurance d'un élève par un autre, reprendre un travail précis, dictée mutuelle ou lecture, explicitation mutuelle de consigne, activité de guidage (veiller à un échange possible selon les compétences)
<b>Groupe de besoin</b>	o Travaille sur un objectif ciblé pendant une période identifiée
<b>Groupe de base</b>	o Constitué par affinités, évolutif, tâches individuelles, confrontation à des situations problèmes à résoudre collectivement
<b>Groupe de partage</b>	o Groupes où les élèves rendent compte des résultats d'un travail, présentent leurs productions, explicitent, conduisent des activités méta cognitives
<b>Groupe classe</b>	o Culture commune, échanges, écoute.....
<b>Rencontre entre classes</b>	o Présenter, expliciter, confronter, fonder une culture scolaire commune en découvrant que le savoir est partagé

**Quelques principes forts :**

- o C'est la tâche qui détermine le groupe
- o Le travail de groupe n'est qu'un temps de la séance même s'il en est le temps fort (il est introduit et donne lieu à conclusion).
- o On peut passer par des étapes successives :
  - Réflexion en travail individuel
  - Mise en commun à deux
  - Confrontation à 4
  - Synthèse en grand groupe

**Activités possibles pour un plan de travail individualisé au cycle 2  
Pour le cycle 3 voir le document plan de travail.**

Activités à choisir pour mettre dans un plan de travail individualisé une fois travaillées en atelier	<i>Pictogrammes pour début du CP</i>	<i>Contrat : nombre</i>
<b>Production d'écrit :</b> (carnet d'écrivain ) -faire un dessin au cycle 2 -écrire une phrase en la dictant à l'adulte ou en recherchant certains mots dans les outils de la classe. - recopier cette phrase après la correction de l'enseignant. - Ecrire un texte à partir d'un support ou texte libre au cycle3		
Fabriquer des phrases ou des collections avec des étiquettes de mots connus, les recopier. Cycle 2		
Faire un joli <b>dessin</b> , un collage (consignes élaborées avec enfants) choix matériaux libre ou imposé. Utiliser des tampons et colorier les dessins		

Colorier un mandala		
reproduire un <b>graphisme cycle 2</b> <b>écriture, copie</b>		
Choisir un <b>poème ou un texte</b> le recopier et l'illustrer. (ce texte doit être lu avant ) Texte à trou à compléter avec mots ou étiquettes		
<b>Lecture :</b> <u>Coin écoute Cycle 2</u> <u>maison des sons ou autres jeux utilisés en classe.</u> Fiches de réinvestissement ou d'entraînement de la lecture en cours Carnet de lecteur cycle 3		
Bibliothèque ou coin lecture		
Faire un <b>jeu connu</b> ( construction, logique , mathématique ,lecture, puzzle)		
<b>Mathématiques</b> Faire un dessin géométrique (petits carreaux au début du CP) Fiches d'entraînement en lien avec les activités en cours. Coloriage magique Inventer des calculs		
<b>Reproduire un objet</b> et pouvoir en parler		
<b>Fichier d'activités</b> ( de préférence auto correctif ) Faire une ou des fiches et les corriger . mathématique, français, méthodologie		
Lexidata		
Ordinateur		
<b>Travaux de remédiation individualisés</b> , finir un travail, refaire une fiche ....		

Autres activités possibles pour des activités de groupes en autonomie à puiser dans les documents d'application lire au cp1 et 2 et le langage à l'école maternelle.

Martine Huard CPC