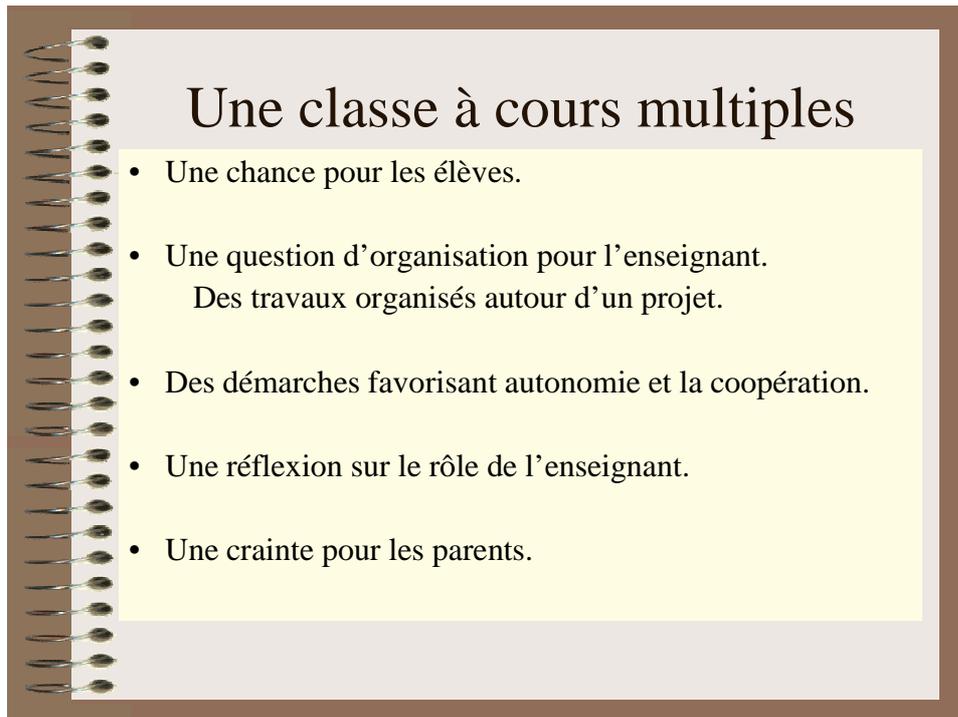


## La classe à cours multiples

### 1. Une classe à cours multiples une chance pour les élèves

La réflexion que je vais vous présenter s'appuie sur une expérience d'une vingtaine d'années dans une classe à cours multiples.

Elle s'appuie sur les 5 convictions suivantes:



### 2. Une chance pour les élèves car on y réalise

#### Un réel travail de cycle

Travailler par cycle permet de ne pas s'appuyer uniquement sur la classe dans laquelle l'enfant est inscrit mais de s'appuyer sur ses besoins réels, ses compétences, ses connaissances. L'enfant a trois ans pour acquérir un certain nombre de compétences il peut y arriver parfois en deux ans ou a besoin d'une année supplémentaire sans redoubler mais en continuant ses apprentissages.

#### Un travail au rythme de l'enfant

En restant dans un même groupe l'élève avance à son rythme tout en participant aux mêmes projets.

#### Des projets

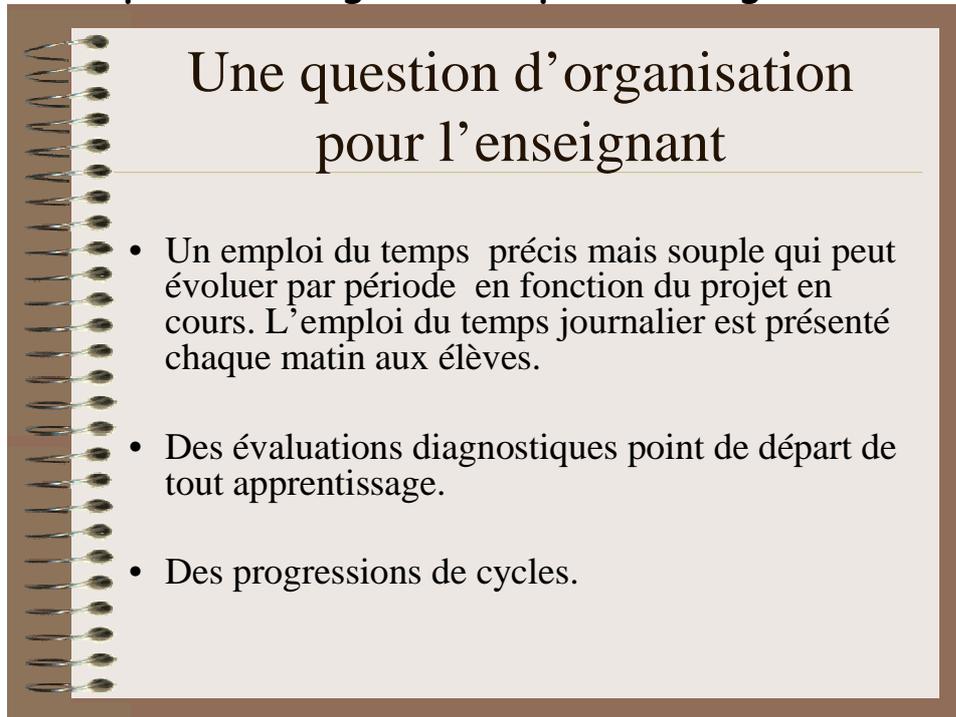
Ce qui unit les élèves d'une classe à cours multiples ce sont les projets. Si chacun progresse à son rythme pour les apprentissages, travaille en groupes de besoins ou de niveaux, il est essentiel d'avoir des moments de vécus communs.

Quelques exemple : la correspondance scolaire, la création d'albums, livre de vie, site Internet, préparation d'un spectacle.....

**Des apprentissages s'appuyant essentiellement sur la lecture, ma production d'écrit et l'expression orale.**

Les élèves sont souvent amenés à travailler seuls ou en petits groupes. On pourrait passer ce temps à faire des exercices, mais cela crée vite une lassitude chez les élèves. Leur proposer des activités de lecture, de production d'écrits les motive plus souvent. De nombreux moments de mise en commun, de synthèse, d'organisation permet aux élèves d'apprendre à s'exprimer.

### 3 Une question d'organisation pour l'enseignant



Une question d'organisation  
pour l'enseignant

- Un emploi du temps précis mais souple qui peut évoluer par période en fonction du projet en cours. L'emploi du temps journalier est présenté chaque matin aux élèves.
- Des évaluations diagnostiques point de départ de tout apprentissage.
- Des progressions de cycles.

La gestion du temps, le découpage chronologique doivent faire preuve d'une grande rigueur. L'enseignant doit apprendre à limiter son temps de parole, à interrompre et conclure une activité lorsque l'horaire l'exigera.

## **Comment produire un emploi du temps dans une classe à cours multiples ?**

Repérer les activités que l'on peut mener en commun et les répartir sur la semaine ( exp. :EPS, le quoi de neuf, la découverte du monde, les arts visuels.....)

Prévoir chaque jour un moment spécifique de maîtrise de la langue et de mathématiques, soit sous forme de plages communes avec le choix d'activités différenciées à partir d'un même objectif ou des activités par ateliers dans lesquels chaque groupe travaille sur un objectif différent.

L'exigence à maintenir est que chaque groupe ait un contact prolongé avec l'enseignant par demi-journée et en alternance.

**Les évaluations diagnostiques** permettent de créer les groupes. Certains groupes travaillent par niveau, d'autres en fonction de besoins spécifiques.

Au moment où l'on entreprend d'étudier une nouvelle compétence, il est indispensable de connaître **la progression** pour chaque groupe et d'essayer de la faire cohabiter. Cette progression peut être établie par période ou même sur une année. On peut y associer les élèves. Chacun sachant ce qu'il va apprendre et qui sera validé en fin de module par une évaluation sommative. Exemple carnet de réussite

**La programmation** par période ou quinzaine permet de préparer les activités de la classe ou des différents groupes.

Penser l'organisation journalière est indispensable ainsi que la dévolution des **consignes**. Il faut être au clair sur la demande qui sera faite à chaque groupe. Les consignes sont toujours notées au tableau ou sur une feuille de route pour chaque groupe. Ne jamais laisser un groupe en autonomie sans être sûr que les consignes étaient réellement comprises.

#### 4 .Une question d'organisation (suite)

##### Une question d'organisation pour l'enseignant.

- Une programmation par période en fonction du projet en cours, préparation par unité d'apprentissage.
- Le choix des outils.
- Des consignes bien réfléchies notées dans un cahier journal très précis.

#### 5. Des démarches favorisant l'autonomie.

##### Des démarches favorisant l'autonomie et la coopération.

- Travail par groupes ou par ateliers.
- Un travail très précis sur les habitudes et règles de travail.
- Mise en place du tutorat.
- Mise en place d'un plan de travail individualisé et de l'autocorrection.

La plus grande partie du travail se fera donc par **groupe ou par atelier**.

La question de fond est : que font les autres élèves pendant que l'enseignant est avec un groupe ? Comment faire pour ne pas être dérangé tout le temps ? Qu'apprennent-ils réellement quand on n'est pas avec eux ?

Mais on peut aussi se demander ce que l'on fait en présence de l'enseignant et ce que l'on fait seul ?

Cette organisation demande que les élèves soient préparés à cette forme de travail et cela est un apprentissage assez long en début d'année.

Apprendre à travailler avec certains outils, retrouver ses affaires, comprendre les consignes, **connaître les règles** qui régissent chaque forme de travail. Cela n'est réellement possible qu'en prenant le temps qu'il faut pour avoir des habitudes de travail permettant le travail en autonomie. Tous les élèves n'acquièrent pas ces compétences au même rythme; L'autonomie s'apprend.

Les élèves plus âgés ou ayant plus d'expérience dans ce travail seront invités (jamais forcés) à aider leurs camarades. **Un tutorat** se mettra progressivement en place d'abord pour s'entraider dans l'organisation de ses affaires puis pour travailler ensemble.

Un dispositif très intéressant est le **plan de travail individuel**. Chaque élève ou groupe se voit proposer une série d'activités pour une période donnée, activités adaptées à ses besoins du moment, activités de remédiation ou activités lui permettant d'avancer un peu plus vite que la moyenne de la classe; l'enfant a un contrat à remplir. Ces activités sont des exercices d'application ou de réinvestissement dont les formes sont connues des élèves ou des activités de création (texte libre, poésie, dessin géométrique, problèmes, art plastique..), des jeux pour s'entraîner, des travaux au service de la collectivité (finir un panneau, recopier un document), des travaux sur ordinateur, la préparation d'un exposé, d'une lecture. L'enfant choisit dans quel ordre il fera son travail. La plupart de ces travaux sont valorisés par un affichage ou une présentation à la classe. Les autres travaux sont corrigés par l'enfant grâce à des outils auto-correctifs.

Ce dispositif permet à l'enseignant de travailler à tout moment avec un groupe sans être trop dérangé. Une plage d'une demi-heure est proposée chaque jour à chaque groupe et à chaque fois que l'enfant a fini un travail il retourne à son travail individuel

## 6. Apprendre avec et grâce aux autres

### Apprendre avec et grâce aux autres.

- A certains moments les enfants plus petits apprennent à travailler avec les grands et inversement. Il faut s'écouter, s'entraider s'accepter différents.
- La pratique des exposés, la présentations de travaux personnels permet à chacun d'apporter du neuf à la classe. L'apprentissage se fait d'enfant à enfant, avec leurs mots et démarches.
- Certains projets permettent d'apprendre ailleurs qu'en classe, avec d'autres adultes, à partir d'écrits d'autres classes.

## 7. L'enseignant dans la classe

### L'enseignant dans la classe

- Conçoit les démarches d'apprentissage pour que chacun puisse apprendre.
- S'appuie sur les évaluations diagnostiques pour que chaque élève travaille selon ses besoins.
- Organise l'espace, les activités pour que chacun puisse se mettre au travail.
- Favorise l'expression orale et le dialogue entre élèves afin que chacun puisse verbaliser ses découvertes, ses démarches.

Le rôle de l'enseignant varie selon les moments.

Son attitude change selon les étapes de l'apprentissage.

Il est avant tout un organisateur pour que chacun puisse se mettre au travail.

## 8. L'enseignant



## 9. La crainte des parents

## 10. En conclusion

## En conclusion

- La classe de cycle facilite :
- La mise en place de pratiques différenciées.
- La cohérence et la continuité des apprentissages.
- La constitution des patrimoines et de la structuration des habitudes, des repères et des règles de vie.

### 11. Et

## Et .....

- La classe de cycle modifie les pratiques vis-à-vis des évaluations.
- Elle s'adapte aux compétences des élèves.
- Elle favorise le développement de pratiques coopératives et permet à tous les élèves de trouver une place dans le groupe classe et de faire l'expérience de la citoyenneté.

### 12. Une chance pour l'enseignant.

## Une chance pour l'enseignant

- Être nommé dans une classe à cours multiples oblige l'enseignant à entrer autrement dans le métier.

Mais il ne faut pas rester seul, chercher à travailler avec d'autres, à créer des outils en commun et à échanger sur sa pratique.

Martine Huard CPC