

Qu'est-ce que différencier sa pédagogie ?

La pédagogie différenciée se développe contre l'idée d'uniformité, d'égalitarisme par un traitement identique de tous les élèves.

La différenciation pédagogique s'inscrit dans la lignée des travaux en psychologie, qui mettent en évidence la diversité des fonctionnements individuels.

Elle se réfère aux théories socio-constructivistes de l'apprentissage (Bruner, Wigotsky).

Elle peut se définir comme une démarche, une volonté, mais pas comme une nouvelle méthode. Elle suppose travail en groupes, aide individualisée ...

Les verbes forts sont : varier – diversifier – adapter- négocier

« C'est une démarche qui cherche à mettre en œuvre un ensemble de moyens, de procédures d'enseignement et d'apprentissage, afin de permettre à des élèves d'âges, d'aptitudes, de comportements, de savoir-faire hétérogènes mais regroupés dans une même classe, d'atteindre, par des voies différentes, des objectifs communs, ou en partie communs »

*C'est avoir le souci de la personne, sans renoncer à celui de la collectivité ...
Il ne faut pas parler de la pédagogie différenciée comme un nouveau système pédagogique, mais plutôt comme une dynamique à insuffler à tout acte pédagogique, un moment nécessaire dans tout enseignement ...*

Comment différencier les apprentissages ?

1- L'enseignant adapte sa pédagogie

→ Il n'est pas du tout obligatoire que toute la classe fasse la même chose au même moment. On peut, par exemple, avoir toute la classe sur une activité, avec des niveaux de difficultés différents, ou avoir toute la classe sur une même discipline avec des ateliers tournants, ou encore travailler par ateliers (un atelier avec l'enseignant et les autres en autonomie).

Les temps de regroupement et d'échanges permettent ensuite de parler du travail collectivement.

→ C'est montrer que l'on cherche des solutions pour adapter son enseignement aux élèves (en difficulté et autonomes/tâche).

→ Lorsqu'on sait à l'avance que certains élèves vont rencontrer des difficultés, pourquoi ne pas leur proposer des activités spécifiques dès le départ ? Il est souvent plus facile d'être aidé avant l'échec qu'après.

Il est indispensable de mettre l'élève en situation de réussite

- **Faire varier le contenu de la tâche** : travaux différents, de difficultés différentes, aides à la réalisation de la tâche (affichage, aides individuelles ...)

- **Faire varier l'amplitude de la tâche** : jouer sur la longueur des travaux à réaliser, faire varier le temps imparti à la réalisation de la tâche
- **Faire varier la nature de la tâche** : travailler en petit groupe d'élèves pour revoir une notion, reprendre un apprentissage ; reprendre les apprentissages en modifiant la démarche initiale (informatique, BCD ...)
- **Faire varier la nature des aides** :
 - présence active : au cours des activités : aide méthodologique, incitation à la métacognition, compréhension des consignes, accompagnement dans la réalisation des tâches, correction individualisée ...
 - outils d'aide : affichages didactique spécifique, aides méthodologiques individuelles, dictionnaires ...
 - tutorat d'élève : Il faut tirer parti des différences entre les élèves pour favoriser les interactions. Prise en charge par un élève « expert » pour des explications plus proches de l'enfant (vocabulaire simple et stratégies propres ...)
- **Mais aussi** : faire varier les types de relations, les modes de communication avec l'élève, ses modes d'intervention, les modalités de travail, les types de tâches, les supports ... personnaliser les annotations (les rendre utiles aux apprentissages : identifier les réussites, les erreurs ...) et ainsi par l'intermédiaire du travail écrit engager un dialogue avec l'élève, personnaliser le questionnement oral.

Attention : la différenciation n'est pas l'individualisation

2- L'enseignant organise la prise en charge des élèves en difficulté

- **dans la classe**
 - **en groupe classe entier** : adapter sa pédagogie aux différents profils d'élèves (cf plus haut).
 - **en constituant des groupes de besoins homogènes** : repérer les élèves qui, pour une compétences données, ont les mêmes besoins de remédiation (3 groupes, l'enseignant travaille avec les élèves en besoin).
 - **en constituant des groupes hétérogènes** : les élèves plus performants expliquent à leurs camarades plus en difficulté leurs propres stratégies (penser à mettre en place des moments d'échanges pour synthétiser)
 - **en organisant une tutelle d'élèves** : un élève « expert » peut prendre en charge un élève moins expert que lui et lui expliquer les notions à acquérir avec son vocabulaire et ses stratégies propres (modalité intéressantes avec des élèves à l'attention fragile).
 - **intervention d'un aide-éducateur** : un groupe d'élèves est confié à un aide-éducateur qui applique les consignes données par l'enseignant. Le maître de la classe prend en charge les élèves en difficulté.
 - **aide du RASED** : la difficulté est essentiellement une difficulté de réflexion (prise de conscience des manières de faire) ou d'investissement des élèves ; le maître spécialisé prend en charge un petit groupe d'élèves qui ont les mêmes difficultés et travail sur des supports analogues, mais adaptés, à ceux du maître de la classe.
L'aide du maître spécialisé permet à ces élèves de ne pas décrocher de la progression de la classe.

Aides du maître spécialisé :

verbalisation de la tâche : représentation de la tâche, idée du but à atteindre, connaissances et démarches à mobiliser, prise de conscience par l'élève de ses démarches, des stratégies ...

étayage : faire anticiper, planifier, reformuler, rester dans le sujet, analyser les erreurs, réguler les stratégies ...

utiliser la situation de groupe : s'approprier d'autres raisonnements, d'autres connaissances

Mais aussi :

- **différencier dans le temps** : c'est à dire différer la partie « exercices » de la partie « découverte » d'une séance → c'est permettre aux élèves qui n'ont pas totalement compris de pouvoir revenir sur la notion, avec l'enseignant, à un autre moment et en groupe restreint. Mise en place de plan de travail sur la semaine, par exemple.
 - Dans le cadre de l'organisation de la semaine, on planifie des activités de découvertes, communes à toute la classe, des activités de différenciation, plus spécifiques aux besoins des élèves (sous forme d'ateliers, de plan de travail, de contrat individuel, de remédiation ...) ou des activités durant lesquelles un groupe est en autonomie pendant que l'enseignant travaille avec les élèves en difficulté.
 - **différencier dans l'espace** : pour organiser de façon concrète la différenciation des contenus, des tâches ... dans le temps, il est nécessaire de repenser à l'organisation générale de sa classe. Il faut prévoir un espace où un groupe peut suivre une activité dirigée par l'enseignant, un autre espace où les élèves peuvent travailler en autonomie, où ils peuvent avoir accès à des outils et des aides. Cette disposition favorise aussi l'accès à l'autonomie et au respect de règles de vie de la classe (savoir-être, savoir-faire ...).
Dans le fonctionnement normal de la classe, il peut aussi être intéressant de regrouper les élèves en difficulté, plutôt que de les « éparpiller » dans la salle, parmi les autres.
 - **dans l'école**
 - **en décroisement** : un enseignant peut prendre un groupe d'élèves « experts » ce qui permet à un autre enseignant de se charger d'un groupe restreint d'élèves en difficulté (décision et mise en œuvre prise en conseil de cycle ou de maîtres). Les élèves de plusieurs classes peuvent être répartis en groupes de besoin temporaire et évolutifs (non figés). Chaque groupe est confié à un enseignant.
 - **intervention d'un aide-éducateur** : cf ci-dessus
 - **intervention du RASED** : cette modalité suppose qu'il y ait plusieurs élèves avec les mêmes difficultés dans l'école ; cela permet un regroupement d'élèves.
 - difficultés techniques (contenus) : travail plus spécifique sur la compréhension orale, les sons (confusion ...)...
 - difficultés plus importantes, nécessitant une aide « massive »
- L'intervention du maître E favorise l'expérience de la réussite et la prise de conscience des progrès.