

Fiche thématique n°4 : Point sur les devoirs

1. Constats :

- Difficultés de certains élèves à prendre au sérieux le travail de mémorisation.
- Faire les devoirs c'est écrire et non pas apprendre.
- On leur demande souvent de relire une leçon pour le lendemain, cela n'est pas un travail sérieux pour eux et en tous les cas pas un apprentissage.
- Ils apprennent très bien par cœur un poème ou un texte de littérature mais ne font pas ce travail pour une autre discipline.
- Certains apprennent par cœur mais ne comprennent pas ce qu'ils apprennent et surtout n'arrivent pas à le redire avec leurs mots.
- Les demandes et exigences d'un professeur à un autre sont différentes et peu expliquées aux élèves. Si elles le sont en début d'année elles ne sont plus reprises après. A l'école élémentaire on a tendance à toujours donner le même travail à faire le soir sans varier les démarches demandées, les exigences.
- L'utilisation d'un cahier de texte et le travail en avance n'est pas acquis à l'entrée en sixième malgré le travail fait en cycle 3.
- Pour les élèves devoirs riment avec contraintes.

2. Rappel des textes sur les devoirs à l'école élémentaire :

Bulletin officiel :

- ↪ Circulaire du 29 décembre 1956 :
Application de l'arrêté du 23 novembre 1956 relatif à la suppression des devoirs à la maison
- ↪ Circulaire du 28 janvier 1958 :
Application de l'arrêté du 23 novembre 1956 relatif à la suppression des devoirs à la maison
- ↪ Circulaire n° 64-496 du 17 décembre 1964 :
Interdiction des devoirs à la maison pour les élèves des classes primaires.
- ↪ Circulaire n° 71-38 du 28 janvier 1971 :
Interdiction, dans l'enseignement élémentaire, des devoirs écrits à faire à la maison ou en étude.
- ↪ Circulaire n° 94-226 du 6 septembre 1994 :
Organisation des études dirigées à l'école élémentaire.
- ↪ Lettre ministérielle (direction des écoles) n° 579 du 7 juin 1995 :
Mise en place des études dirigées

3. Quelques propositions émanant des différentes réunions.

- Commencer par aider les élèves à trouver un sens au travail qu'on leur demande à la maison,
- Les aider à prendre conscience et à formuler leurs appréhensions, leurs difficultés. Leur faire découvrir le rôle de ce travail et cela dès les petites classes. Le travail à la maison

ne devrait pas être uniquement vu comme une possibilité d'avoir une bonne note ou de réussir une évaluation mais comme un possibilité de découvrir de nouvelles choses, de rendre le travail en classe plus agréable, de communiquer avec les autres élèves. En grandissant, l'élève découvrira qu'en mémorisant, il pourra travailler autrement, plus vite.

- Faire un travail important autour des consignes qu'on leur donne pour faire les devoirs.
- Construire avec eux les démarches nécessaires à chaque demande, travailler avec eux les différentes démarches en classe, apprendre souvent une leçon, avec eux en classe.
- Communiquer aux parents nos démarches et les inviter à faire de même à la maison.

4. Quelques démarches que l'on pourrait mener en classe au cycle 3 pour faciliter le travail des élèves en sixième.

- Apprendre mot à mot une leçon et la reformuler avec ses propres mots.
- Apprendre par cœur différents écrits et pas uniquement des poèmes pour que les élèves ne fassent pas l'amalgame entre apprendre par cœur et poésie.
- Varié les supports d'apprentissage de leçon, règles construites ensemble, résumé d'un manuel, texte court et dense, texte plus long.
- Apprendre aux élèves à s'interroger et à formuler les questions que l'enseignant pourrait lui poser.
- Relire une leçon et en tirer profit.
- Faire un travail et savoir si on a besoin de l'oral, de l'écrit, de la manipulation pour se souvenir du résultat ou de la démarche.
- Comprendre les consignes données pour un travail à la maison et pouvoir se représenter le travail.
- Donner du travail à l'avance et vérifier quotidiennement de l'avancée de ce travail.
- En langue vivante, apprendre à mémoriser chaque jour quelques mots du lexique.
- Proposer beaucoup de lecture et s'appuyer sur ces lectures pour le travail en classe.

La première partie de l'année scolaire est une période privilégiée pour installer les bonnes habitudes de travail, ne pas hésiter à prendre un moment chaque après midi pour ce travail et le reprendre régulièrement en cours d'année et surtout à chaque fois que l'on propose un nouveau travail à faire à la maison.

5. En conclusion

L'objectif de toute cette réflexion est d'amener tous nos élèves et leur famille à ne plus voir le travail à la maison comme une contrainte mais comme un moyen de grandir, d'apprendre autrement, de consolider ce que l'on a fait en classe et de communiquer entre parents et enfants.

Attention de ne pas tomber dans les demandes de certains collègues du secondaire et de ne pas oublier que l'apprentissage se fait prioritairement en classe avec son enseignant, au rythme de chacun et que la différenciation existe aussi pour ces travaux.

Quelques articles sur les devoirs

<http://perso.orange.fr/florent.begoc/site%20internet/legislation.htm>

<http://perso.orange.fr/genevieve.cavaye/devoirs%20a%20la%20maison.htm>