

Fiche thématique n°3

Qu'est ce qu'une séquence d'apprentissage ?

Les différentes étapes d'une séquence d'apprentissage

1. Asseoir son enseignement sur des **progressions** et des **programmations**.
2. Aménager les conditions d'apprentissages pour acquérir les **objectifs** visés.
3. Ménager les nécessaires **différenciations** pour que tous soient amenés, au terme des différentes phases, à maîtriser l'objectif.
4. Proposer une situation problème dont l'enjeu est clairement identifié pour **donner du sens à l'activité**.
5. **Faire rappeler par les élèves les acquisitions** déjà réalisées et qui pourront être exploitées pour résoudre le problème.
6. Formuler clairement les **consignes** oralement et par écrit et solliciter des reformulations.
7. Introduire les élèves dans **un travail de recherche** (individuel ou en petit groupe)
8. **Rassembler autour de soi ceux qui rencontrent des difficultés** pour mener le travail demandé: en retravaillant les consignes, en refaisant le lien avec les séquences précédentes, en proposant des manipulations...
9. Organiser après ce moment de recherche, qui voit l'enseignant aussi passer auprès des élèves travaillant en autonomie pour les relancer ou en inviter certains à la table de regroupement, la phase de **mise en commun** avec le groupe-classe.
10. Organiser au tableau les réponses des élèves pour aider au travail de **structuration**. Mener la phase de **structuration des acquis** au cours de laquelle il leur est demandé de dégager avec l'adulte les éléments essentiels à retenir: « Qu'avez vous appris aujourd'hui? ».
11. Procéder à l'écriture commune d'un **texte de synthèse**.
12. Proposer des **exercices d'application** pour la réalisation desquels les élèves les plus fragiles bénéficient encore de l'aide du maître. Il est nécessaire de démarrer par « Qu'avons-nous appris la dernière fois? ».
13. Puis de faire émerger et expliciter leurs **stratégies de résolution** du problème en favorisant la confrontation entre pairs.
14. Demander, lors d'un moment différé dans le temps, aux élèves de **corriger** leurs erreurs après avoir mené un nouveau travail d'explicitation de la consigne.
15. Aider les élèves qui ont beaucoup d'erreurs en procédant à un **nouveau rappel des connaissances** nécessaires à la réalisation du travail.
16. Si au cours des dix minutes imparties à la correction, les erreurs ne sont pas corrigées, l'objectif d'apprentissage doit être considéré comme non-acquis. Pour ces élèves, dans les jours à suivre, **un temps de remédiation doit être organisé** pour retravailler l'objectif visé.